

Jahrgangsstufe 9							
Inhaltsfelder	Themen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungsk.	Fächer- verbindungen	Bezug zur politischen/ ökonomischen Bildung
9. Neue weltpolitische Koordinaten - Russland: Rev. 1917 - USA: Aufstieg zur Weltmacht	Julikrise und Verlauf des 1.WK Epochenjahr 1917 und Stalinismus Aufstieg der USA zur Weltmacht im Überblick	2. benennen Schlüsselereignisse, Personen u. charakteristische Merkmale einzelner Epochen u. Gesellschaften, 3. beschreiben wesentl. Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten im Zusammenhang, 6. wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,	1. formulieren Fragestellungen, entwickeln u. überprüfen Hypothesen, 5. wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen u. der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an, 7. vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zw. ihnen her u. erklären Zusammenhänge,	1. analysieren, vergleichen, unterscheiden u. gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen u. im Spannungsfeld von Offenheit u. Bedingtheit, 3. beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet, 6. formulieren in Ansätzen begründete Werturteile u. revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.		P: Krieg und Frieden E: USA	

Inhaltsfelder	Themen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungsk.	Fächer- verbindungen	Bezug-zur- politischen/ ökonomischen- Bildung
<p>10.Nationalsozialismus</p> <p>- Zerstörung der Weimarer Republik</p> <p>- NS-Herrschaftssystem</p> <p>- Entrechtung, Verfolgung, Ermordung europ. Juden</p> <p>- Flucht und Vertreibung</p>	<p>Ende der Weimarer Republik- Strukturprobleme als Ursache NS- Herrschaftssystem Holocaust Zweiter Weltkrieg als Totaler Krieg</p> <p>Jahr 1945 und Flucht und Vertreibung</p>	<p>2. benennen Schlüsselereignisse, Personen u. charakteristische Merkmale einzelner Epochen u. Gesellschaften,</p> <p>4. beschreiben Zusammenhänge zw. Vergangenheit u. Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der hist. Differenz,</p> <p>7. entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen u. wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund u. die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,</p> <p>8. analysieren in ersten Ansätzen hist. Darstellungen u. hist. begründete Orientierungsangebote.</p>	<p>1. formulieren Fragestellungen, entwickeln u. überprüfen Hypothesen,</p> <p>2. beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken u. im Internet,</p> <p>4. identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar u. erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) o. Satzes (thematischer Kern),</p> <p>10. verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi u. Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitl. Abfolge u. Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,</p> <p>11. stellen hist. Sachverhalte problemorientiert u. adressatengerecht medial dar u. präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).</p> <p>Oral history</p>	<p>1. analysieren, vergleichen, unterscheiden u. gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen u. im Spannungsfeld von Offenheit u. Bedingtheit,</p> <p>2. analysieren u. beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte u. unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,</p> <p>5. prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist,</p> <p>6. formulieren in Ansätzen begründete Werturteile u. revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.</p>	<p>3. wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf u. vertreten sie nach außen.</p>		<p>PB: Sicherung des Friedens und Verfahren der Konfliktlösung</p>

Jahrgangsstufe 9							
Inhaltsfelder	Themen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Fächer- verbindungen	Bezug-zur- politischen/ ökonomischen- Bildung
11. Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands	<p>Entstehung der Blöcke</p> <p>Gründung BRD, Westintegration, deutsche Teilung</p> <p>1989 Zusammenbruch des komm. Systems – friedliche Revolution</p>	<p>3. beschreiben wesentl. Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten im Zusammenhang,</p> <p>7. entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen u. wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund u. die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,</p> <p>8. analysieren in ersten Ansätzen hist. Darstellungen u. hist. begründete Orientierungsangebote.</p>	<p>5. wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen u. der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,</p> <p>6. nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- u. fachgerechten Informationsentnahme u. Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata u. Schaubildern,</p> <p>9. erfassen unterschiedl. Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte u. geben sie zutreffend wieder,</p> <p>10. verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi u. Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitl. Abfolge u. Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,</p> <p>11. stellen hist. Sachverhalte problemorientiert u. adressatengerecht medial dar u. präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).</p>	<p>1. analysieren, vergleichen, unterscheiden u. gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen u. im Spannungsfeld von Offenheit u. Bedingtheit,</p> <p>4. berücksichtigen in ihrem Urteil die hist. Bedingtheit der eigenen Lebenswelt u. entwickeln aus ihrem Wissen u. ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,</p> <p>5. prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist,</p>	<p>3. wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf u. vertreten sie nach außen.</p>	<p>P: Grundgesetz</p> <p>EK: europäische Einigung</p>	<p>ÖB;Wirtschaft und Arbeit PB: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie PB: Soziale Gerechtigkeit zwischen individueller Freiheit und strukturellen Ungleichheiten PB. Sicherung des Friedens und Verfahren der Konfliktlösung ÖB: Produktion – technischer Fortschritt, Strukturwandel ÖB: Ökologische Herausforderungen ÖB: Soziale Marktwirtschaft</p>

Inhaltsfelder	Themen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Fächer- verbindungen	Bezug zur politischen/ ökonomischen Bildung
<p>12. Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen</p>	<p>Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution</p>	<p>3. beschreiben wesentl. Entwicklungen, Umbrüche u. Kontinuitäten im Zusammenhang,</p> <p>4. beschreiben Zusammenhänge zw. Vergangenheit u. Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der hist. Differenz,</p> <p>6. wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,</p> <p>7. entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen u. wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund u. die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,</p>	<p>1. formulieren Fragestellungen, entwickeln u. überprüfen Hypothesen,</p> <p>2. beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken u. im Internet,</p> <p>3. unterscheiden Merkmale von Materialien u. schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein,</p> <p>8. unterscheiden zw. Begründung u. Behauptung, Ursache u. Wirkung, Voraussetzung u. Folge, Wirklichkeit u. Vorstellung,</p>	<p>1. analysieren, vergleichen, unterscheiden u. gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen u. im Spannungsfeld von Offenheit u. Bedingtheit,</p> <p>2. analysieren u. beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte u. unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,</p> <p>4. berücksichtigen in ihrem Urteil die hist. Bedingtheit der eigenen Lebenswelt u. entwickeln aus ihrem Wissen u. ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,</p>	<p>1. thematisieren Alltagshandeln in hist. Perspektive,</p>		<p>PB: Chancen und Risiken neuer Technologien ÖB: Arbeit und Beruf</p>