

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abiturjahrgang 2021

Vorgaben gemäß APO-GOST und Kernlehrplan GOST Abiturjahrgang 2021

	Anzahl und Art der zu überprüfenden Teilkompetenzen (Schreiben, Lesen, Hör/Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Sprechen)	Aufgabenart (integrierte/isolierte Überprüfung)	APO-GOST Vorgabe zur Klausurdauer Abitur in Minuten: LK 270/Gk 240 plus 30 Min. Auswahlzeit	Wortzahl der Ausgangstexte: Abitur: LK: Schreiben max. 1000/ Sprachm. 450 – 600 Gk f: Schreiben: max. 800, Sprachm. 450 - 600 Gk neu: Schreiben max. 550 /Sprachm. 400 - 500	Anzahl Teilaufgaben im Klausurteil A „Schreiben“		
Einführungsphase							
GK (neu)	„Schreiben“ plus ggf. eine oder mehrere Teilkompetenzen (auch „Verfügen über sprachl. Mittel“ als weitere TK möglich)	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK	45 – 90 konkrete Vereinbarung durch die FK erforderlich	Festlegung durch die FK	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK		
Gk (f)	Grundsätzlich gilt: „Schreiben“ plus zwei weitere Teilkompetenzen	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK	90	Festlegung durch die FK	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK		
	Einmal Ausnahme möglich: „Schreiben“ plus eine weitere Teilkompetenz	„altes Format“ = Schreiben/Lesen integriert	90	Festlegung durch die FK	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK		
Gk (neu)/ Gk (f)	Freiwillig: Ersatz einer Klausur durch eine mdl. Kommunikationsprüfung	./.	vgl. Empfehlungen in den Handreichungen	vgl. Empfehlungen in den Handreichungen	./.		
Qualifikationsphase: Q1 – Q2.1 (Q2.2 = Abiturvorklausur/Abiturformat)							
Alle Kurstypen	Grundsätzlich gilt: „Schreiben“ plus zwei weitere Teilkompetenzen	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK		LK	GK	Festlegung durch die FK (Zielperspektive Abitur)	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK
	Einmal Ausnahme möglich: „Schreiben“ plus eine weitere Teilkompetenz	„altes Format“ = Schreiben/Lesen integriert	Q1 Q2.1	135 – 180 225	90 - 135 135-180	Festlegung durch die FK (Zielperspektive Abitur)	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK
	Verpflichtend: eine mdl. Kommunikationsprüfung als Ersatz einer Klausur (weitere Klausuren dürfen nicht ersetzt werden)	./.	vgl. Empfehlungen in den Handreichungen	vgl. Empfehlungen in den Handreichungen	vgl. Empfehlungen in den Handreichungen	./.	

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abiturjahrgang 2021

Kursart: Grundkurs (neueinsetzend)

Einführungsphase

Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	Lehrbuch / Material / inhaltliche Schwer- punkte	Klausurdauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
EF 1.1: 1. Quartal Thema 1: ¡Hola!	Aufgabenart im Ermessen der Lehrkraft	• Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 1	90	keine Vorgabe
EF 1.1: 2. Quartal Thema 2: Mi gente y mi barrio	Aufgabenart im Ermessen der Lehrkraft	• Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 2	90	keine Vorgabe
EF 1.2: 3. Quartal Thema 3: ¡Me gusta!	Mündliche Kommunikationsprüfung	• Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 3		keine Vorgabe
Thema 4: El día a día		• Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 4		keine Vorgabe
EF 1.2: 4. Quartal Thema 5: En Madrid	Leseverstehen/Schreiben und Hör(seh)verstehen	• Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 5	90	keine Vorgabe
Thema 6: ¡Bienvenidos a Perú!		• Einführung des <i>pretérito indefinido</i> • (Optional: Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 6)		

Lehrwerk:

Cornelsen. *A_tope.com Nueva edición*.

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abiturjahrgang 2021

Kursart: Grundkurs (neueinsetzend)

Qualifikationsphase

Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	Lehrbuch / Material / inhaltliche Schwerpunkte	Klausurdauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
Q 1.1: 1. Quartal Thema: Las diversas caras del turismo en España	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>A_topo.com Nueva Edición</i>, Unidad 8 sowie ergänzende Materialien • Schwerpunkte: Wiederholung <i>pretérito indefinido</i>, Einführung <i>pretérito imperfecto</i> 	135	Schreiben/Lesen: 300-400 Sprachmittlung: 300-400
Q 1.1: 2. Quartal Thema: Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Touristische Facetten in der Stadt (Kehrseite des Tourismus: <i>overtourism</i>, illegale Vermietungen, Kreuzfahrt-tourismus), kulturelle Vielfalt (Tradition und Moderne; FC Barcelona) (→Verknüpfung zu Thema „Vivir y convivir en una España multicultural“) • Darstellung Barcelonas in Literatur und Film (z.B. <i>Una casa de locos / L’aubergue espagnòle</i>) • Zweisprachigkeit im Alltag, in der Bildung und Politik, ggf. Unabhängigkeitsbestrebungen 	135	Schreiben/Lesen: 300-400 Sprachmittlung: 300-400
Q 1.2: 3. Quartal Thema: Vivir y convivir en una España multicultural	Leseverstehen/Schreiben und Hörsehverstehen (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle Vielfalt Spaniens in Bezug auf kulturelle Traditionen und Religionen (z.B. <i>AlAndalus, Corridos, Tomatina, gitanos</i>) • Leben aus der Perspektive junger Menschen mit Migrationshintergrund (Begegnungen zw. Jugendlichen; Herausforderungen der Integration: Sprache, Vorurteile; Chancen: Bildung, soziale Sicherheit) 	135	Schreiben/Lesen: 300-400 Sprachmittlung: 300-400
Q 1.2: 4. Quartal Thema: El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1)	<ul style="list-style-type: none"> • Lebenswirklichkeit von niños en la calle y niños de la calle, aktuelle Problemfelder • Kinderarbeit (<i>el trabajo infantil</i>) • Ansätze zur Bekämpfung der Kinderarmut (Arbeit von <i>ONGs</i>, UNICEF usw.) • Erschließung und Analyse von <i>testimonios</i> 	135	Schreiben/Lesen: ca. 250

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abiturjahrgang 2021

Kursart: Grundkurs (neueinsetzend)

<p>Q 2.1: 1. Quartal Thema: Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica</p>	<p>Mündliche Kommunikationsprüfung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Optional: Entdeckung und Eroberung Lateinamerikas – soziokulturelle Folgen) • Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum, z.B. Sprachen, Konzept des „Buen vivir“) • Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker 	
<p>Q 2.1: 2. Quartal Thema: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p>	<p>„Altes Format“ (Lesen/Schreiben integriert)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Staatsstreich und Diktatur in Chile • Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur • Darstellung im Werk <i>La composición</i> von Antonio Skármeta • Analyse von Charakteren, sprachlichen Mitteln usw. 	<p>180 Schreiben/Lesen: 400-500 Sprachmittlung: 400-450</p>
<p>Q 2.2: Thema (optional): <i>Facetas de España y Latinoamérica en la realidad y la literatura</i> →freie Themenwahl</p>	<p>Abiturformat des jeweiligen Abiturjahrgangs</p>	<p>Abiturformat</p>	<p>240 Klausur nur für GK 3. Abiturfach Abiturvorgaben (s.o./Tabelle)</p>

Zieltextformate:

Leserbrief
 Brief/E-Mail
 Artikel (für Zeitung oder Internet)

Blog
 Forumseintrag
 Tagebucheintrag

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abiturjahrgang 2021

Kursart: Grundkurs (fortgeführt) Einführungsphase

Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	Lehrbuch / Material / inhaltliche Schwerpunkte	Klausurdauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
EF 1.1: 1. Quartal Thema 1: Argentina	„Altes Format“ (Lesen/Schreiben integriert)	• Cornelsen. <i>Encuentros. Edición 3000. Paso al bachillerato</i> . Unidad 1	90	Schreiben/Lesen: ca. 250
EF 1.1: 2. Quartal Thema 2: El nuevo mundo	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung ODER Hör(seh)verstehen (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	• Cornelsen. <i>Encuentros. Edición 3000. Paso al bachillerato</i> . Unidad 2	90	Schreiben/Lesen: 300-400 Sprachmittlung: 300-400
EF 1.2: 3. Quartal Thema 3: Desafíos globales	Leseverstehen/Schreiben und Hör(seh)verstehen ODER Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	• Cornelsen. <i>Encuentros. Edición 3000. Paso al bachillerato</i> . Unidad 4	90	Schreiben/Lesen: 300-400 Sprachmittlung: 300-400
EF 1.2: 4. Quartal Thema 4: Lektüre zum Thema „Desafíos globales“	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung ODER Hör(seh)verstehen (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	• z.B. „Mil euros por tu vida“ de E. Barceló, L. Minguez, J. Fraga oder „La casa en Mango Street“ de Sandra Cisneros	90	Schreiben/Lesen: 300-400 ggf. Sprachmittlung: 300-400

Lehrwerk:

Cornelsen. *Encuentros. Edición 3000. Paso al bachillerato*.

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abiturjahrgang 2021/2022

Kursart: Grundkurs (fortgeführt)

Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	Lehrbuch / Material / inhaltliche Schwerpunkte	Klausurdauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
Q 1.1: 1. Quartal Thema: España, país de inmigración y emigración	Mündliche Kommunikationsprüfung	<ul style="list-style-type: none"> Wanderungsbewegungen (Zu- und Abwanderung): Push- und Pull-Faktoren, Reiserouten (Landweg, Seeweg) Leben aus der Perspektive junger Menschen mit Migrationshintergrund (Begegnungen zw. Jugendlichen; Herausforderungen der Integration: Sprache, Vorurteile; Chancen: Bildung, soziale Sicherheit) 		Schreiben/Lesen: 300-400 Sprachmittlung: 300-400
Q 1.1: 2. Quartal Thema: El bilingüismo como faceta de la sociedad española	„Altes Format“ (Lesen/Schreiben integriert)	<ul style="list-style-type: none"> Sprachliche Vielfalt Spaniens, geschichtlicher Hintergrund Zweisprachigkeit im Alltag, in der Bildung und Politik, ggf. Unabhängigkeitsbestrebungen anhand beispielhafter <i>Comunidades Autónomas</i> 	135	Schreiben/Lesen: ca. 250
Q 1.2: 3. Quartal Thema: Las diversas caras del turismo en España	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	<ul style="list-style-type: none"> Touristische Facetten Spaniens (Besucherzahlen, verschiedene Regionen, touristische Ziele) Tourismus im Wandel: Massentourismus (<i>over-tourism</i>, Safttourismus, illegale Vermietungen, Gentrifizierung) vs. Qualitätstourismus („Ökotourismus“) → ökonomische, soziale, ökologische Herausforderungen 	135	Schreiben/Lesen: 300-400 Sprachmittlung: 300-400
Q 1.2: 4. Quartal Thema: Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica	Leseverstehen/Schreiben und Hör(seh)verstehen (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	<ul style="list-style-type: none"> Entdeckung und Eroberung Lateinamerikas – soziokulturelle Folgen Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum, z.B. Sprachen, Konzept des „Buen vivir“) Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker 	135	Schreiben/Lesen: 300-400 ggf. Sprachmittlung: 300-400

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abiturjahrgang 2021

Kursart: Grundkurs (fortgeführt)

<p>Q 2.1: 1. Quartal Thema: Chile – La memoria histórica en la literatura dramática</p>	<p>Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Optional: Sozialismus des Salvador Allende) • Staatsstreich und Diktatur des Augusto Pinochet, Machtausbau und Repression (Alltag in der chilenischen Diktatur) • Vergangenheitsbewältigung: Umgang mit den Tätern, Frage nach Schuld und Sühne • Perspektive der Opfer • Darstellung im Werk <i>La muerte y la doncella</i> von Ariel Dorfman (ggf. in Auszügen) 	<p>180</p>	<p>Schreiben/Lesen: 400-500 Sprachmittlung: 400-450</p>
<p>Q 2.1: 2. Quartal Thema: Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</p>	<p>Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lebenswirklichkeit von niños en la calle y niños de la calle, aktuelle Problemfelder • Kinderarbeit (<i>el trabajo infantil</i>) • Ansätze zur Bekämpfung der Kinderarmut (Arbeit von <i>ONGs</i>, UNICEF usw.) • Erschließung und Analyse von <i>testimonios</i> 	<p>180</p>	<p>Schreiben/Lesen: 400-500 Sprachmittlung: 400-450</p>
<p>Q2.2: Thema (optional): <i>Facetas de España y Latinoamérica en la realidad y literatura</i> →freie Themenwahl</p>	<p>Abiturformat des jeweiligen Abiturjahrgangs</p>	<p>Abiturformat</p>	<p>240</p>	<p>Klausur nur für GK 3. Abiturfach Abiturvorgaben (s.o./Tabelle)</p>

Lehrwerk:

Cornelsen. *Punto de vista. Nueva edición.*

Zieltextformate:

Leserbrief, Blog, Brief/E-Mail, Blog

Artikel (für Zeitung oder Internet) ,Tagebucheintrag