

SCHULINTERNES CURRICULUM ENGLISCH KLASSE 6 (Lehrwerk: *Green Line 2 G9*, Klett)

[Stand: 06/2021]

Klasse 6

Across cultures 1 / Unit 1: It's my party! (ca. 24 U-Std.)

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- Unterhaltungen auf einer Party folgen
- Song
- Pyjama-Party

Leseverstehen:

- Einem Dialog folgen
- Ideen auf einer Webseite verstehen
- Einen narrativen Text verstehen und nacherzählen

Schreiben:

- Über Partys schreiben
- Ein Rezept oder eine Spielanleitung schreiben
- Einen besonderen Tag beschreiben
- Eine Einladung schreiben und beantworten

Sprechen:

- Über geeignete Geschenke diskutieren
- Eine Partyszene beschreiben

Sprachmittlung:

- Ein Spiel auf Deutsch erklären

Text- und Medienkompetenz

Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Einladungskarte, Flyer

Interkulturelle Kompetenzen:

persönliche Lebensgestaltung:

Across cultures:

- Vergleichen, wie Geburtstage in verschiedenen Ländern gefeiert werden
- Planen eines *sleepovers*

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- Unterschiede des britischen und deutschen Schulalltags kennenlernen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- Partys, Partyaktivitäten
- Datum
- Gefühle
- *mindmaps* erstellen

Grammatik:

- Modalverben (*can, must, needn't*)
- *Adjectives and their comparative/superlative forms*

Aussprache und Intonation:

- *syllable stress*
- *The phonetic alphabet*

Hinweise / Sonstiges:

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- Informationsentnahme aus Lese-/Hörtexten zu Alltagssituationen
- Erfahrungswissen zum deutschen Schulsystem

Medienbildung:

- Den Stellenwert von handgeschriebenen und elektronischen Nachrichten reflektieren
- Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (z.B. Schul-Flyer)

Unit 2: My friends and I (ca. 20 U-Std.)

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- Eine längere Erzählung verstehen
- Kurze Gespräche über Jahrbuchfotos verstehen
- Einen neuen Mitschüler kennenlernen

Leseverstehen:

- Einen Text aus dem Jahrbuch verstehen
- Einen Reisebericht verstehen

Schreiben:

- Einen Bericht schreiben
- Einen Reisebericht planen und schreiben

Sprechen:

- Über die Vergangenheit sprechen
- *Role play*: das Ende einer Geschichte erfinden

Sprachmittlung:

- Den Inhalt eines Flyers auf Deutsch wiedergeben

Text- und Medienkompetenz

Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Wörterbuch, narrativer Text

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, *report*

Interkulturelle Kompetenzen:

persönliche Lebensgestaltung:

- *Yearbooks*

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- *Charities*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- Einen Text interessant gestalten
- Gefühle beschreiben

Grammatik:

- Aussagesätze im *simple past*
- Entscheidungsfragen, Kurzantworten und Verneinung im *simple past*
- Fragen mit Fragewort im *simple past*

Aussprache und Intonation:

- Phonetische Unterschiede erkennen

Hinweise / Sonstiges

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- *present progressive*

Medienbildung:

- Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern

Verbraucherbildung:

- Persönlichkeitsrechte

Unit 3: London is amazing (ca. 20 U-Std.)

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- Einer Diskussion folgen
- Eine Auskunft verstehen
- Einer Führung durch den Tower folgen
- Ein Ausflug in die Großstadt (*viewing*)

Leseverstehen:

- Eine Unterhaltung über Pläne verstehen
- Eine Fotostory verstehen
- Einer Reisewebseite Informationen entnehmen
- Einen narrativen Text verstehen

Schreiben:

- Einen besonderen Ort beschreiben
- Die Hauptinhalte eines narrativen Texts herausfiltern und zusammenfassen

Sprechen:

- Vorlieben benennen und begründen
- Pläne erraten
- Erklären, wie man mit öffentlichen Verkehrsmitteln von A nach B kommt
- eine Sightseeing-Tour durch London planen und präsentieren

Sprachmittlung:

- Informationen zu einer Sehenswürdigkeit wiedergeben

Methodische Kompetenzen:

Medienbildung:

- Umgang mit Stadt- und U-Bahn-Plänen
- sich auf Webseiten orientieren
- Internetrecherche ÖPNV
- die Verwendung von Smartphones auf Reisen reflektieren

Verbraucherbildung:

eine Sightseeing-Tour durch London planen

Text- und Medienkompetenz

Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text, Websites, *audio tour*

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche

Interkulturelle Kompetenzen:

persönliche Lebensgestaltung:

- eine Sightseeing-Tour durch London planen
- *Oyster Cards*
- *London, the Thames*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Grammatik:

- Zusammensetzungen mit *some/any/every/no*
- *going-to future*,
- Adverbien, Vergleiche mit Adverbien

Wortschatz:

- Orte, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten

Aussprache und Intonation:

- *Sounds* [e] and [ʌ]
- Wörter, bei denen Buchstaben nicht ausgesprochen werden (z.B. *castle*)

Hinweise / Sonstiges

Unit 4: Sport is good for you (ca. 20 U-Std.)

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- Auszüge aus Live-Übertragungen im Radio (Sport) verstehen
- Einem Gespräch über Sport folgen
- Einem Radiobeitrag Informationen entnehmen
- Eine Sportverletzung (viewing)

Leseverstehen:

- Einem Gespräch entnehmen, welche Erfahrungen schon gemacht wurden und was bisher passiert ist
- Einem Interview wesentliche Informationen entnehmen
- Eine Geschichte verstehen und die Charaktere beschreiben

Schreiben:

- Ein Skript erstellen

Sprechen:

- Erfragen, was jemandem passiert ist
- *Role play*: an interview

Sprachmittlung:

- Einen Steckbrief erstellen

Text- und Medienkompetenz

Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Dialoge

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Interview

Medienbildung: die Rolle von *Selfies* reflektieren

Interkulturelle Kompetenzen:

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- *London marathon, popular sports*
- Besuch beim Arzt

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Grammatik:

- *present perfect*
- Kontrastierung mit dem *simple past*
- Signalwörter *present perfect/simple past*

Wortschatz:

- *word clouds*
- Beim Arzt
- Sport

Aussprache und Intonation:

- [ə] sound in past participles

Aussprache des Buchstaben "o" in englischen

Hinweise / Sonstiges:

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- Wiederholung *going-to-future*
- *Skimming / scanning*

Verbraucherbildung:

Einen Arztbesuch in einem Rollenspiel simulieren

Unit 5: Stay in touch (ca. 20 U-Std.)

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- Umfrageergebnisse verstehen

Leseverstehen:

- Beiträge von Lesern und Reaktionen darauf verstehen
- Einem Gespräch über die Nutzung des Internets folgen
- Einen Text zum Thema Mediennutzung bearbeiten
- Einem narrativen Text die Hauptinformationen entnehmen (*story*)

Schreiben:

- Die eigene Mediennutzung reflektieren
- Ein Poster mit Ratschlägen erstellen (ggf. digital?)
- *Unit task*: einen Foremeintrag schreiben und darauf reagieren
- Die *pros* und *cons* von Medien reflektieren

Sprechen:

- Über Medien und deren Nutzung sprechen
- Über eine Filmszene berichten
- Vor- und Nachteile beschreiben
- Ratschläge erfragen und erteilen
- *Role play*: jemandem berichten, was passiert ist

Sprachmittlung:

- Informationen über eine Schul-AG auf Englisch weitergeben

Text- und Medienkompetenz

Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text, Forumbeitrag

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Forumbeitrag/ Kummerkastenbeitrag

Medienbildung:

- Kameraeinstellungen als visuelles/filmisches Mittel
- Internetforen, den eigenen Umgang mit Medien und persönlichen Informationen reflektieren
- Medien zielführend nutzen
- Cyberbullying

Interkulturelle Kompetenzen:

persönliche Lebensgestaltung:

Across cultures

- *Agony aunt*
- *Question tags*

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- Writing a letter to an agony aunt
- Forumbeiträge

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- *Media* Kollokationen
- *Asking for and giving advice*

Grammatik:

- *adverbial clauses*
- *question tags*
- Modalverben (*should/could*)

Aussprache und Intonation:

- Syllable stress

Hinweise / Sonstiges:

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- *Irregular past participles*

Verbraucherbildung:

- Medien zielführend nutzen

Unit 6: Goodbye Greenwich (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hör(-Seh)Verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Kernaussagen über Orte verstehen • Einem Dialog über eine bevorstehende Reise folgen • Durchsagen verstehen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Gespräch über Zukünftiges verstehen • ein Gedicht • einer Touristen-Webseite wesentliche Informationen entnehmen • eine Abenteuergeschichte verstehen • eine Landkarte verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Gedicht verfassen • die Fortsetzung einer Filmsequenz schreiben • Quizfragen formulieren • Eine Postkarte/einen Tagebucheintrag schreiben <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Role play: Im Reisebüro • Vorschläge machen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Wettervorhersage auf Englisch wiedergeben 	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>will-future</i> • <i>will vs. going-to future</i> • <i>conditional clauses type I</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [əʊ] vs. [o] <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <p>Ausgangstexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Dialog, narrativer Text <p>Zieltexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibungen, Alltagsgespräche, Quiz, <i>role play</i> <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einer Touristen-Webseite wesentliche Informationen entnehmen • Umgang mit Landkarten • Quellenangaben bei der Internetrecherche 	<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Across cultures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>the UK</i> • <i>Celtic languages in Britain</i> • <i>Dialects/accents</i> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Booking train tickets</i> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orte und Landschaften • Reisen • Ferienaktivitäten <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Signalwörter des Futurs • <i>Will- und going-to-future</i> • <i>Conditional clause type I</i>
<p><u>Hinweise / Sonstiges:</u></p> <p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen einer Website entnehmen <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Reiseverbindung recherchieren • Umgang mit Landkarten 		

Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung

Beurteilungsbereich "Schriftliche Arbeiten":

- Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit,
- hinzu kommt mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung)
- und/oder isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel

(Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr im Rahmen einer Klassenarbeit obligatorisch zu überprüfen)

