

## SCHULINTERNES CURRICULUM ENGLISCH KLASSE 5 (Lehrwerk: *Green Line 1 G9*, Klett)

[Stand: 05/2023]

Klasse 5

Pick-up A: We're from Greenwich

### Kommunikative Kompetenzen:

#### Hör(-Seh)Verstehen:

- das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird

#### Leseverstehen:

- aus einfachen fiktionalen und nichtfiktionalen Texten spezifische Informationen herausfinden

#### Schreiben:

- kurze, einfache Informationen notieren und kurze persönliche Mitteilungen schreiben

#### Sprechen:

- auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen

### Methodische Kompetenzen:

#### Text- und Medienkompetenz

- Hilfsmittel zum Nachschlagen wie Wörterbücher, grammatische Erklärungen und andere Lernhilfen nutzen
- Verfahren zum Memorieren und Abrufen von Wörtern und Redemitteln anwenden
- Präsentationstechniken zur Darstellung von Arbeitsergebnissen einsetzen (Medien auswählen, Gliederungs- und Visualisierungstechniken anwenden)

### Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

#### Wortschatz:

- für die Bewältigung elementarer Kommunikationsbedürfnisse in vertrauten Situationen einen grundlegenden allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz nutzen

#### Aussprache / Orthografie:

- ein elementares Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verwenden
- grundlegende Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz verständlich verwenden

### Interkulturelle Kompetenzen:

#### Soziokulturelles Orientierungswissen:

- kennen elementare spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln

#### Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:

- sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt

### Hinweise / Sonstiges:

#### Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- speaking*, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen

Klasse 5

Unit 1: It's fun at home

**Kommunikative Kompetenzen:**

**Hör(-Seh)Verstehen:**

- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen
- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen
- einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen

**Leseverstehen:**

- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen

**Schreiben:**

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären

**Sprechen:**

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen, in Rollenspielen einfache Situationen erproben
- auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen

**Sprachmittlung:**

- in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben

**Methodische Kompetenzen:**

**Text- und Medienkompetenz**

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden

**Medienbildung**

- Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (z.B. Vokabellern-Apps) (MKR 1.2)

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:**

**Wortschatz:**

- Wortfeld „Zuhause“
- Wortfeld „Familie“
- Zahlen bis 100

**Grammatik:**

- Personalpronomen
- *there is/there are*
- Possessivbegleiter

**Aussprache / Orthografie:**

- Alphabet rap

**Interkulturelle Kompetenzen:**

**Soziokulturelles Orientierungswissen:**

- Persönliche Lebensgestaltung: Familie und Zuhause

**Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:**

- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

**Interkulturelles Verstehen und Handeln:**

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

**Hinweise / Sonstiges:**

**Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** *speaking/listening*, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)

Klasse 5

Unit 2: I'm new at TTS / Revision A

**Kommunikative Kompetenzen:**

**Hör(-Seh)Verstehen:**

- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen

**Leseverstehen:**

- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen
- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen

**Schreiben:**

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- einfache Modelltexte umformen
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären
- *making a brochure*

**Sprechen:**

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen
- in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen

**Sprachmittlung:**

- in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären

**Methodische Kompetenzen:**

**Text- und Medienkompetenz**

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden
- einfache kurze Materialien aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen
- Bild- und Textinformation in Beziehung setzen

**Medienbildung**

- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)
- Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2)

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:**

**Wortschatz:**

- Wortfeld „Schule“: Räume und Schulsachen
- Wortfeld „Zimmer“: Charaktereigenschaften

**Grammatik:**

- *has got* und *have got*
- Kurzantworten Regeln mit *can* und *can't*

**Aussprache/ Orthografie:**

- *a* oder *an*?,
- Aussprache *the*
- *school poems*

**Interkulturelle Kompetenzen:**

**Soziokulturelles Orientierungswissen:**

- Ausbildung/Schule: Schule und Schulalltag in Großbritannien

**Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:**

- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

**Interkulturelles Verstehen und Handeln:**

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

**Hinweise / Sonstiges:**

- **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** *reading*, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; *writing*, einfache Notizen anfertigen

Klasse 5

Unit 3: I like my busy days / Across cultures 1

**Kommunikative Kompetenzen:**

**Hör(-Seh)Verstehen:**

- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- einfachen Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen

**Leseverstehen:**

- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen
- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen

**Schreiben:**

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- einfache Modelltexte umformen
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären

**Sprechen:**

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen
- in Rollenspielen einfache Situationen erproben
- auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen
- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen

**Hinweise / Sonstiges:**

- **Anknüpfen an bereits erworbenen Kompetenzen:** *listening* u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen

**Methodische Kompetenzen:**

**Text- und Medienkompetenz**

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden

**Medienbildung**

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen (MKR 3.1)

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:**

**Wortschatz:**

- die Uhrzeit
- Wortfeld „Tagesabläufe“
- Personen beschreiben

**Grammatik:**

- *das simple present*
- Satzstellung
- Häufigkeitsadverbien

**Aussprache/ Orthografie:**

- *How to improve your speaking*

**Interkulturelle Kompetenzen:**

**Soziokulturelles Orientierungswissen:**

- Persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben und Tagesabläufe
- Berufsorientierung: Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden

**Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:**

Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

**Interkulturelles Verstehen und Handeln:**

Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

Klasse 5

Unit 4: Let's do something fun / Revision B

**Kommunikative Kompetenzen:**

**Hör(-Seh)Verstehen:**

- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen
- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen

**Leseverstehen:**

- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen
- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen

**Schreiben:**

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- einfache Modelltexte umformen
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären

**Sprechen:**

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen
- in Rollenspielen einfache Situationen erproben
- auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen

**Sprachmittlung:**

- gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln

**Methodische Kompetenzen:**

**Text- und Medienkompetenz**

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen

**Medienbildung**

- Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2)

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:**

**Wortschatz:**

- Wortfeld „Zuhause“
- Wortfeld „Familie“
- Zahlen bis 100

**Grammatik:**

- Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit *do/does*
- Verneinungen im *simple present*
- Objektformen der Personalpronomen
- Fragen mit Fragewörtern und *do/does*

**Aussprache / Orthografie:**

- *Use polite phrases*

**Interkulturelle Kompetenzen:**

**Soziokulturelles Orientierungswissen:**

- Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitaktivitäten Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Fremden höflich begegnen

**Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:**

- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

**Interkulturelles Verstehen und Handeln:**

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

**Hinweise / Sonstiges:**

**Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** *speaking*, u.a. in Rollenspielen

Klasse 5

Unit 5: Let's go shopping / Across cultures 2

Kommunikative Kompetenzen:

**Hör(-Seh)Verstehen:**

- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen

**Leseverstehen:**

- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen

**Schreiben:**

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- einfache Modelltexte umformen
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären

**Sprechen:**

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen
- in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen
- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen

**Sprachmittlung:**

- Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären oder in Begegnungssituationen einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen

Hinweise / Sonstiges:

- **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** *reading:* u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen
- **Unterrichtliche Umsetzung:** systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Konsum“ (*clothes, food, games, toys*)

Methodische Kompetenzen:

Text- und Medienkompetenz

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden

Medienbildung

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen (MKR 3.1)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

**Wortschatz:**

- Wortfeld „Einkaufen“
- Mengenangaben
- Adjektive zur Charakterisierung britische Gerichte

**Grammatik:**

- Mengenangaben mit *of*
- *das present progressive*
- *some, any*
- *not much, many* und *a lot of*
- *a few, a little* und *a couple of*

**Aussprache/ Orthografie:**

- englische Preisangaben richtig aussprechen

Interkulturelle Kompetenzen:

**Soziokulturelles Orientierungswissen:**

- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben
- Einkaufen in Großbritannien

**Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:**

- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

**Interkulturelles Verstehen und Handeln:**

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

