

SCHULINTERNES CURRICULUM ENGLISCH KLASSE 5 (Lehrwerk: *Green Line 1 G9*, Klett)

[Stand: 02/2024]

Klasse 5

Pick-up A: We're from Greenwich

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird

Leseverstehen:

- aus einfachen fiktionalen und nichtfiktionalen Texten spezifische Informationen herausfinden

Schreiben:

- kurze, einfache Informationen notieren und kurze persönliche Mitteilungen schreiben

Sprechen:

- auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen

Methodische Kompetenzen:

Text- und Medienkompetenz

- Hilfsmittel zum Nachschlagen wie Wörterbücher, grammatische Erklärungen und andere Lernhilfen nutzen
- Verfahren zum Memorieren und Abrufen von Wörtern und Redemitteln anwenden
- Präsentationstechniken zur Darstellung von Arbeitsergebnissen einsetzen (Medien auswählen, Gliederungs- und Visualisierungstechniken anwenden)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- für die Bewältigung elementarer Kommunikationsbedürfnisse in vertrauten Situationen einen grundlegenden allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz nutzen

Aussprache / Orthografie:

- ein elementares Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verwenden
- grundlegende Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz verständlich verwenden

Interkulturelle Kompetenzen:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- kennen elementare spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:

- sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt

Hinweise / Sonstiges:

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- speaking*, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen

Klasse 5

Unit 1: It's fun at home

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen
- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen
- einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen

Leseverstehen:

- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen

Schreiben:

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären

Sprechen:

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen, in Rollenspielen einfache Situationen erproben
- auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen

Sprachmittlung:

- in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben

Methodische Kompetenzen:

Text- und Medienkompetenz

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden

Medienbildung

- Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (z.B. Vokabellern-Apps) (MKR* 1.2)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- Wortfeld „Zuhause“
- Wortfeld „Familie“
- Zahlen bis 100

Grammatik:

- Personalpronomen
- *there is/there are*
- Possessivbegleiter

Aussprache / Orthografie:

- Alphabet rap

Interkulturelle Kompetenzen:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- Persönliche Lebensgestaltung: Familie und Zuhause

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:

- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

Interkulturelles Verstehen und Handeln:

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

Hinweise / Sonstiges:

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: *speaking/listening*, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)

*MKR: Medienkompetenzrahmen NRW, Stand 03/2024

Klasse 5

Unit 2: I'm new at TTS / Revision A

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen

Leseverstehen:

- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen
- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen

Schreiben:

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- einfache Modelltexte umformen
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären
- *making a brochure*

Sprechen:

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen
- in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen

Sprachmittlung:

- in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären

Methodische Kompetenzen:

Text- und Medienkompetenz

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden
- einfache kurze Materialien aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen
- Bild- und Textinformation in Beziehung setzen
- Optionale *Unit task* als Unterrichtsvorhaben zur Medienbildung: eine (digitale) Broschüre über das HAG erstellen“ und präsentieren
 - Microsoft Word – Vorlage nutzen und mit datenschutzkonform beschafften Fotos gestalten, Funktionsumfang des Programms kennenlernen (MKR 1.2)
 - Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- Wortfeld „Schule“: Räume und Schulsachen
- Wortfeld „Zimmer“: Charaktereigenschaften

Grammatik:

- *has got* und *have got*
- Kurzantworten Regeln mit *can* und *can't*

Aussprache/ Orthografie:

- *a* oder *an*?,
- Aussprache *the*
- *school poems*

Interkulturelle Kompetenzen:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- Ausbildung/Schule: Schule und Schulalltag in Großbritannien

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:

- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben . Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

Interkulturelles Verstehen und Handeln:

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

Hinweise / Sonstiges:

- **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** *reading*, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; *writing*, einfache Notizen anfertigen

Klasse 5

Unit 3: I like my busy days / Across cultures 1

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- einfachen Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen

Leseverstehen:

- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen
- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen

Schreiben:

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- einfache Modelltexte umformen
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären

Sprechen:

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen
- in Rollenspielen einfache Situationen erproben
- auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen
- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen

Methodische Kompetenzen:

Text- und Medienkompetenz

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden

Medienbildung

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen (MKR 3.1)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- die Uhrzeit
- Wortfeld „Tagesabläufe“
- Personen beschreiben

Grammatik:

- das *simple present*
- Satzstellung
- Häufigkeitsadverbien

Aussprache/ Orthografie:

- *How to improve your speaking*

Interkulturelle Kompetenzen:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- Persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben und Tagesabläufe
- Berufsorientierung: Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:

Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

Interkulturelles Verstehen und Handeln:

Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

Hinweise / Sonstiges:

- **Anknüpfen an bereits erworbenen Kompetenzen:** *listening* u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen

Klasse 5

Unit 4: Let's do something fun / Revision B

<u>Kommunikative Kompetenzen:</u>	<u>Methodische Kompetenzen:</u>	<u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u>	<u>Interkulturelle Kompetenzen:</u>
Hör(-Seh)Verstehen: - im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen - adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen Leseverstehen: - Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen - Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen - kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen Schreiben: - Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten - einfache Modelltexte umformen - kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären Sprechen: - am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen - in Rollenspielen einfache Situationen erproben - auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen - unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen Sprachmittlung: - gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln	<u>Text- und Medienkompetenz</u> - einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen - Verpflichtende <i>Unit task</i> als Unterrichtsvorhaben zur Medienbildung: Eine Umfrage planen, durchführen und Ergebnisse präsentieren - Informationen zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren (MKR 1.3) - Quellen beim Produzieren und Präsentieren von eigenen Inhalten kennen und anwenden (MKR 4.3) - Medienprodukte adressatengerecht gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (4.1)	Wortschatz: - Wortfeld „Zuhause“ - Wortfeld „Familie“ - Zahlen bis 100 Grammatik: - Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>do/does</i> - Verneinungen im <i>simple present</i> - Objektformen der Personalpronomen - Fragen mit Fragewörtern und <i>do/does</i> Aussprache / Orthografie: <i>Use polite phrases</i>	Soziokulturelles Orientierungswissen: - Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitaktivitäten Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Fremden höflich begegnen Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: - Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten. Interkulturelles Verstehen und Handeln: - Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.
<u>Hinweise / Sonstiges:</u> Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen			

Klasse 5

Unit 5: Let's go shopping / Across cultures 2

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen

Leseverstehen:

- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen

Schreiben:

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- einfache Modelltexte umformen
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären

Sprechen:

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen
- in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen
- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen

Sprachmittlung:

- Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären oder in Begegnungssituationen einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen

Methodische Kompetenzen:

Text- und Medienkompetenz

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- Wortfeld „Einkaufen“
- Mengenangaben
- Adjektive zur Charakterisierung britische Gerichte

Grammatik:

- Mengenangaben mit *of*
- das *present progressive*
- *some, any*
- *not much, many* und *a lot of*
- *a few, a little* und *a couple of*

Aussprache/ Orthografie:

- englische Preisangaben richtig aussprechen

Interkulturelle Kompetenzen:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben
- Einkaufen in Großbritannien

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:

- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

Interkulturelles Verstehen und Handeln:

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

Hinweise / Sonstiges:

- **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** *reading:* u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen
- **Unterrichtliche Umsetzung:** systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Konsum“ (*clothes, food, games, toys*)