

Lehrplan Englisch G9 JG6

Across cultures 1 / Unit 1: It´s my party! (ca. 24 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hör(-Seh)Verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterhaltungen auf einer Party folgen • Song • Pyjama-Party <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einem Dialog folgen • Ideen auf einer Webseite verstehen • Einen narrativen Text verstehen und nacherzählen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Partys schreiben • Ein Rezept oder eine Spielanleitung schreiben • Einen besonderen Tag beschreiben • Eine Einladung schreiben und beantworten <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über geeignete Geschenke diskutieren • Eine Partyszene beschreiben <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Spiel auf Deutsch erklären 	<p><u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Across cultures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleichen, wie Geburtstage in verschiedenen Ländern gefeiert werden • Planen eines <i>sleepovers</i> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede des britischen und deutschen Schulalltags kennenlernen <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalverben (<i>can, must, needn´t</i>) • <i>Adjectives and their comparative/superlative forms</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>syllable stress</i> • <i>The phonetic alphabet</i> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsentnahme aus Lese-/Hörtexten zu Alltagssituationen • Erfahrungswissen zum deutschen Schulsystem <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Stellenwert von handgeschriebenen und elektronischen Nachrichten reflektieren • Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren • Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (z.B. Schul-Flyer)

<p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partys, Partyaktivitäten • Datum • Gefühle • <i>mindmaps</i> erstellen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Modals</i> • <i>Adjectives</i> • <i>Comparison of/with adjectives</i> 	<p>Zieltexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibungen, Alltagsgespräche, Einladungskarte, Flyer 	
---	---	--

Unit 2: My friends and I (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p>FKK: Hör(-Seh)Verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine längere Erzählung verstehen • Kurze Gespräche über Jahrbuchfotos verstehen • Einen neuen Mitschüler kennenlernen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text aus dem Jahrbuch verstehen • Einen Reisebericht verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Bericht schreiben • Einen Reisebericht planen und schreiben <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über die Vergangenheit sprechen • <i>Role play</i>: das Ende einer Geschichte erfinden <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Inhalt eines Flyers auf Deutsch wiedergeben <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text interessant gestalten • Gefühle beschreiben <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragewörter 	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yearbooks</i> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Charities</i> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagesätze im <i>simple past</i> • Entscheidungsfragen, Kurzantworten und Verneinung im <i>simple past</i> • Fragen mit Fragewort im <i>simple past</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phonetische Unterschiede erkennen <p>TMK: Ausgangstexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Wörterbuch, narrativer Text <p>Zieltexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibungen, Alltagsgespräche, <i>report</i> 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>present progressive</i> <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönlichkeitsrechte • Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern
--	--	--

Unit 3: London is amazing (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör(-Seh)Verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einer Diskussion folgen • Eine Auskunft verstehen • Einer Führung durch den Tower folgen • Ein Ausflug in die Großstadt (<i>viewing</i>) <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Unterhaltung über Pläne verstehen • Eine Fotostory verstehen • Einer Reisewebseite Informationen entnehmen • Einen narrativen Text verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen besonderen Ort beschreiben • Die Hauptinhalte eines narrativen Texts herausfiltern und zusammenfassen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben benennen und begründen • Pläne erraten • Erklären, wie man mit öffentlichen Verkehrsmitteln von A nach B kommt • eine Sightseeing-Tour durch London planen und präsentieren <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu einer Sehenswürdigkeit wiedergeben 	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Sightseeing-Tour durch London planen • <i>Oyster Cards</i> • London, <i>the Thames</i> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>going-to future</i>, Adverbien, Vergleiche mit Adverbien <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orte, Verkehrsmittel <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sounds</i> [e] and [ʌ] • Wörter, bei denen Buchstaben nicht ausgesprochen werden (z.B. <i>castle</i>) <p>TMK: Ausgangstexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text, Websites, <i>audio tour</i> <p>Zieltexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibungen, Alltagsgespräche 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Stadtplänen <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Stadt- und U-Bahn-Plänen • sich auf Webseiten orientieren • Internetrecherche ÖPNV • die Verwendung von Smartphones auf Reisen reflektieren <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Sightseeing-Tour durch London planen

<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orte, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammensetzungen mit <i>some/any/every/no</i> • Adverbien und Vergleiche mit Adverbien • <i>going-to-future</i> 		
--	--	--

Unit 4: Sport is good for you (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

FKK:**Hör(-Seh)Verstehen:**

- Auszüge aus Live-Übertragungen im Radio (Sport) verstehen
- Einem Gespräch über Sport folgen
- Einem Radiobeitrag Informationen entnehmen
- Eine Sportverletzung (viewing)

Leseverstehen:

- Einem Gespräch entnehmen, welche Erfahrungen schon gemacht wurden und was bisher passiert ist
- Einem Interview wesentliche Informationen entnehmen
- Eine Geschichte verstehen und die Charaktere beschreiben

Schreiben:

- Ein Skript erstellen

Sprechen:

- Erfragen, was jemandem passiert ist
- *Role play*: an interview

Sprachmittlung:

- Einen Steckbrief erstellen

IKK:**Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:**

- *London marathon, popular sports*
- Besuch beim Arzt

FKK:**Verfügen über sprachliche Mittel:****Grammatik:**

- *present perfect*
- Kontrastierung mit dem *simple past*

Wortschatz:

- *word clouds*
- Beim Arzt
- Sport

Aussprache und Intonation:

- [ə] sound in past participles
- Aussprache des Buchstaben "o" in englischen Wörtern

TMK:**Ausgangstexte:**

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Dialoge

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Interview

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- Wiederholung *going-to-future*
- *Skimming / scanning*

Medienbildung: die Rolle von *Selfies* reflektieren**Verbraucherbildung:**

- Einen Arztbesuch in einem Rollenspiel simulieren

<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beim Arzt; Sportarten <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Present perfect</i> • <i>Kontrastierung present perfect/ simple past</i> • <i>Signalwörter present perfect/simple past</i> 		
--	--	--

Unit 5: Stay in touch (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

FKK:**Hör(-Seh)Verstehen:**

- Umfrageergebnisse verstehen

Leseverstehen:

- Beiträge von Lesern und Reaktionen darauf verstehen
- Einem Gespräch über die Nutzung des Internets folgen
- Einen Text zum Thema Mediennutzung bearbeiten
- Einem narrativen Text die Hauptinformationen entnehmen (*story*)

Schreiben:

- Die eigene Mediennutzung reflektieren
- Ein Poster mit Ratschlägen erstellen (ggf. digital?)
- *Unit task*: einen Foreintrag schreiben und darauf reagieren
- Die *pros* und *cons* von Medien reflektieren

Sprechen:

- Über Medien und deren Nutzung sprechen
- Über eine Filmszene berichten
- Vor- und Nachteile beschreiben
- Ratschläge erfragen und erteilen
- *Role play*: jemandem berichten, was passiert ist

Sprachmittlung:**IKK:****persönliche Lebensgestaltung:****Across cultures**

- *Agony aunt*
- *Question tags*

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- Writing a letter to an agony aunt
- Forumbeiträge

FKK:**Verfügen über sprachliche Mittel:****Grammatik:**

- *adverbial clauses*
- *question tags*
- Modalverben (*should/could*)

Aussprache und Intonation:

- Syllable stress

TMK:**Ausgangstexte:**

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text, Forumbeitrag

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Forumbeitrag/ Kummerkastenbeitrag

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- *Irregular past participles*

Medienbildung:

- Kameraeinstellungen als visuelles/filmisches Mittel
- Internetforen, den eigenen Umgang mit Medien und persönlichen Informationen reflektieren
- Medien zielführend nutzen
- Cyberbullying

Verbraucherbildung:

- Medien zielführend nutzen

<ul style="list-style-type: none"> • Informationen über eine Schul-AG auf Englisch weitergeben <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Media</i> Kollokationen • <i>Asking for and giving advice</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalverben (<i>should, could, shouldn't</i>) • <i>question tags</i> 		
--	--	--

Unit 6: Goodbye Greenwich (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

FKK:**Hör(-Seh)Verstehen:**

- Die Kernaussagen über Orte verstehen
- Einem Dialog über eine bevorstehende Reise folgen
- Durchsagen verstehen

Leseverstehen:

- ein Gespräch über Zukünftiges verstehen
- ein Gedicht
- einer Touristen-Webseite wesentliche Informationen entnehmen
- eine Abenteuergeschichte verstehen
- eine Landkarte verstehen

Schreiben:

- ein Gedicht verfassen
- die Fortsetzung einer Filmsequenz schreiben
- Quizfragen formulieren
- Eine Postkarte/einen Tagebucheintrag schreiben

Sprechen:

- Role play: Im Reisebüro
- Vorschläge machen

Sprachmittlung:

- Eine Wettervorhersage auf Englisch wiedergeben

IKK:**Across cultures:**

- *the UK*
- *Celtic languages in Britain*
- *Dialects/accents*

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- *Booking train tickets*

FKK:**Verfügen über sprachliche Mittel:****Grammatik:**

- *will-future*
- *will vs. going-to future*
- *conditional clauses type I*

Aussprache und Intonation:

- [θʊ] vs. [p]

TMK:**Ausgangstexte:**

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Dialog, narrativer Text

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Quiz, *role play*

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- Informationen einer Website entnehmen

Medienbildung:

- einer Touristen-Webseite wesentliche Informationen entnehmen
- Umgang mit Landkarten
- Quellenangaben bei der Internetrecherche

Verbraucherbildung:

- Eine Reiseverbindung recherchieren
- Umgang mit Landkarten

<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orte und Landschaften• Reisen• Ferienaktivitäten <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">• verschiedene Signalwörter des Futurs• <i>Will- und going-to-future</i>• <i>Conditional clause type I</i>		
---	--	--

Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung

Beurteilungsbereich "Schriftliche Arbeiten":

- Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit,
- hinzu kommt mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung)
- und/oder isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel

(Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr im Rahmen einer Klassenarbeit obligatorisch zu überprüfen)

