

Schulinterner Lehrplan Englisch Klasse 5 (Lehrwerk: Green Line 1 G9, Klett) (STAND: 06/2021)

<b>UV 5.1-1 Pick-up A: I'm from Greenwich</b> (ca. 5 U-Std.)		
<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen; sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen  <b>Leseverstehen:</b> aus einfachen fiktionalen und nichtfiktionalen Texten spezifische Informationen herausfinden  <b>Schreiben:</b> kurze, einfache Informationen notieren und kurze persönliche Mitteilungen schreiben</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Aussprache:</b> ein elementares Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verwenden  <b>Wortschatz:</b> für die Bewältigung elementarer Kommunikationsbedürfnisse in vertrauten Situationen einen grundlegenden allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz nutzen  <b>Orthographie:</b> grundlegende Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz verständlich verwenden</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Orientierungswissen:</b> kennen elementare spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln  <b>Werte, Haltungen, Einstellungen:</b> sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt</p> <p><b>TMK:</b>  Hilfsmittel zum Nachschlagen wie Wörterbücher, grammatische Erklärungen und andere Lernhilfen nutzen - Verfahren zum Memorieren und Abrufen von Wörtern und Redemitteln anwenden  Präsentationstechniken zur Darstellung von Arbeitsergebnissen einsetzen (Medien auswählen, Gliederungs- und Visualisierungstechniken anwenden)</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p>

**UV 5.1-2 Unit 1: It's fun at home** (ca. 17 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen, adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen, einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen, in Rollenspielen einfache Situationen erproben, auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen; über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen  <b>Leseverstehen:</b> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen; Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten; kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären  <b>Sprachmittlung:</b> in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Orientierungswissen:</b> Persönliche Lebensgestaltung: Familie und Zuhause  <b>Werte, Haltungen, Einstellungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.  <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Aussprache und Intonation:</b> Alphabet rap,  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld „Zuhause“ Wortfeld „Familie“ Zahlen bis 100  <b>Grammatik:</b> Personalpronomen, Formen von be, there is und there are, Possessivbegleiter</p> <p><b>TMK:</b>  einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p><b>Medienbildung:</b> Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (z.B. Vokabellern-Apps) (MKR 1.2)</p>

**UV 5.1-3 Unit 2: I'm new at TTS / Revision A** (ca. 18 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</b>                      adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen; in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen; Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen; kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten; einfache Modelltexte umformen; kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären; making a brochure</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Orientierungswissen:</b> Ausbildung/Schule: Schule und Schulalltag in Großbritannien  <b>Werte, Haltungen, Einstellungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.  <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> has got und have got Kurzantworten Regeln mit can und can't  <b>Aussprache und Intonation:</b> a oder an?, Aussprache the; school poems  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld „Schule“: Räume und Schulsachen Wortfeld „Zimmer“ Charaktereigenschaften</p> <p><b>TMK:</b>                      einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden einfache kurze Materialien aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen, Bild- und Textinformation in Beziehung setzen</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p>Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2)</p>

**UV 5.2-1 Unit 3: I like my busy days / Across cultures 1** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen;                      einfachen Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen  <b>Sprechen:</b> am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen; in Rollenspielen einfache Situationen erproben; auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen                      sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen                      einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen  <b>Lesen:</b> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen                      Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen                      kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten, einfache Modelltexte umformen, kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Orientierungswissen:</b> Persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben und Tagesabläufe Berufsorientierung: Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden  <b>Werte, Haltungen, Einstellungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.  <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Aussprache und Intonation:</b> How to improve your speaking  <b>Wortschatz:</b> Die Uhrzeit Wortfeld „Tagesabläufe“ Personen beschreiben  <b>Grammatik:</b> Das simple present Satzstellung Häufigkeitsadverbien</p> <p><b>TMK:</b>                      einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen (MKR 3.1)</p>

**UV 5.2-2 Unit 4: Let's do something fun / Revision B** (ca. 18 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen:</b> im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> am classroom discourse aktiv teilnehmen in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p><b>Lesen:</b> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten einfache Modelltexte umformen kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Orientierungswissen:</b> Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitaktivitäten Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Fremden höflich begegnen</p> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Aussprache und Intonation:</b> Use polite phrases <b>Wortschatz:</b> Wortfeld „Freizeitaktivitäten Wortfeld „Wegbeschreibungen“ <b>Grammatik:</b> Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit do/does Verneinungen im simple present Objektformen der Personalpronomen Fragen mit Fragewörtern und do/does</p> <p><b>TMK:</b> einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2)</p>

**UV 5.2-3 Unit 5: Let's go shopping / Across cultures 2** (ca. 14 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hörverstehen:</b> im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen; adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen  <b>Sprechen:</b> am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen;  sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen  <b>Leseverstehen:</b> Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten, einfache Modelltexte umformen, kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären  <b>Sprachmittlung:</b>  Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären oder in Begegnungssituationen einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Orientierungswissen:</b>  Teilhabe am gesellschaftlichen Leben; Einkaufen in Großbritannien  <b>Werte, Haltungen, Einstellungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.  <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Aussprache und Intonation:</b> Englische Preisangaben richtig aussprechen  <b>Wortschatz:</b> Wortfeld „Einkaufen“ Mengenangaben Adjektive zur Charakterisierung britische Gerichte  <b>Grammatik:</b> Mengenangaben mit of Das present progressive some, any und no much, many und a lot of a few, a little und a couple of</p> <p><b>TMK:</b>  einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>Reading:</i> u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen</p> <p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Konsum“ (<i>clothes, food, games, toys</i>)</p> <p><b>Medienbildung:</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen (MKR 3.1)</p>

## Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung

Beurteilungsbereich "Schriftliche Arbeiten":

- Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit,
- hinzu kommt mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung)
- und/oder isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr im Rahmen einer Klassenarbeit obligatorisch zu überprüfen)

