

Formatiert: Rechts

Formatiert: Erster Seitenkopf anders

Formatiert: Untertitel

**Schulinterner Lehrplan Biologie Beispiel für
~~einen schulinternen Lehrplan~~
Hannah-Arendt-Gymnasium – Sekundarstufe I**

Biologie

(Fassung vom 09.09.2019)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

JAHRGANGSSTUFE 5			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p>UV 5.1: Die Biologie erforscht das Leben</p> <p><i>Welche Merkmale haben alle Lebewesen gemeinsam?</i></p> <p><i>Wie gehen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler bei der Erforschung der belebten Natur vor?</i></p> <p>ca. <u>3 DStd</u> Ustd.</p>	<p>IF1: Vielfalt und Anpassungen von Lebewesen</p> <p>Naturwissenschaft Biologie – Merkmale von Lebewesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen des Lebendigen • Die Zelle als strukturelle Grundeinheit von Organismen • Schritte der natur- wissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung 	<p>UF3: Ordnung und Systematisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriterien anwenden <p><u>E2: Wahrnehmung und Beobachtung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Einführung in das Mikroskopieren</u> <p>E7: Naturwissenschaftliches Denken und Arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung an einem einfachen Experiment <p>K1: Dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heftführung • einfaches Protokoll 	<p>...zur Schwerpunktsetzung Einführung des Zellenbegriffs über Einzeller einfachste Präparate ohne Präparationstechnik</p> <p>...zur Vernetzung → Mikroskopieren in IF2 Mensch und Gesundheit und IF4 Ökologie</p> <p>...zu Synergien werden hier und ggf. an anderen Stellen zu einem späteren Zeitpunkt ergänzt</p> <p>... Mikroskopieren wird wegen Überschneidung mit der EF in 5.4 verschoben</p>

Formatiert: Links: 2,5 cm, Oben: 2,5 cm, Unten: 2,5 cm,
Kopfzeilenabstand vom Rand: 1,25 cm, Fußzeilenabstand
vom Rand: 1,25 cm, Erster Seitenkopf anders

Formatierte Tabelle

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

Formatiert: Links, Einzug: Links: 0 cm, Hängend: 0,63 cm,
Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

JAHRGANGSSTUFE 5			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
			<i>... Kennzeichen des Lebendigen am Beispiel von Kressesamen (Phototaxis) und Regenwürmern (Experimente zur Reizbarkeit planen und durchführen)</i>
<p>UV 5.2: <u>Anpassungen von Wirbeltieren an ihren Lebensraum am Bsp. der Vögel</u></p> <p><u>Anpassungen von Wirbeltieren an ihren Lebensraum: Säugetiere (Bsp. Maulwurf)</u></p> <p>Wirbeltiere in meiner Umgebung</p> <p><i>Welche spezifischen Merkmale kennzeichnen die unterschiedlichen Wirbeltierklassen?</i></p>	<p>IF1: Vielfalt und Anpasstheiten von Lebewesen Vielfalt und Anpasstheiten von Wirbeltieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Charakteristische Merkmale von Lebewesen ausgewählter Organismengruppen</u> Überblick über die Wirbeltierklassen <u>am Ende des Inhaltsfeldes (vergleichend)</u> <p>Charakteristische Merkmale und Lebewesen ausgewählter Organismen</p>	<p>UF3: Ordnung und Systematisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> kriteriengeleiteter Vergleich <p>UF4: Übertragung und Vernetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> Konzeptbildung zu Wirbeltierklassen <p>E5: Auswertung und Schlussfolgerung</p> <ul style="list-style-type: none"> Messdaten vergleichen <p>K3: Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> Darstellungsformen 	<p><i>...zur Schwerpunktsetzung</i></p> <p>vertiefende Betrachtung der Anpasstheiten bei Säugetieren und Vögeln; <u>Vergleich von Größe und Gewicht ausgewählter Säugetiere und Vögel, Untersuchung der Knochenstruktur von Vögeln und Säugetieren</u></p> <p>weitere Wirbeltierklassen: exemplarische Betrachtung von je zwei heimischen Vertretern</p>

Formatierte Tabelle

Formatiert: Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

hat formatiert: Schriftart:

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Standard, Einzug: Links: 0 cm, Abstand Vor: 0 Pt., Nach: 0 Pt.

Formatiert: Links, Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

Formatiert: Standard, Abstand Vor: 0 Pt., Nach: 0 Pt., Keine Aufzählungen oder Nummerierungen

Formatiert: Links, Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

Formatiert: Standard, Abstand Vor: 0 Pt., Nach: 0 Pt.

JAHRGANGSSTUFE 5			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p><i>Wie sind Säugetiere und Vögel an ihre Lebensweisen angepasst?</i></p> <p>ca. 1465 <u>1465</u> Ustd/Std,</p>			<p>...zur Vernetzung Angepasstheiten → IF4 Ökologie und IF5 Evolution</p>
<p>UV 5.3: Tiergerechter Umgang mit Nutztieren</p> <p><i>Wie sind Lebewesen durch Züchtung gezielt verändert worden?</i></p>	<p>IF1: Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen</p> <p>Vielfalt und Angepasstheiten von Wirbeltieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Züchtung • Nutztierhaltung • Tierschutz 	<p>B1: Fakten- und Situationsanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interessen beschreiben <p>B2: Bewertungskriterien und Handlungsoptionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werte und Normen <p>K2: Informationsverarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherche • Informationsentnahme 	<p>...zur Schwerpunktsetzung Auswahl eines Nutztieres mit verschiedenen Zuchtformen für unterschiedliche Nutzungsziele (z.B. Huhn, Rind, <u>Hund</u>), Anbahnung des Selektions- und Vererbungskonzepts</p>
<p><i>Wie können Landwirte ihr Vieh tiergerecht halten?</i></p> <p>ca. 6-197 <u>197</u> 10-5 <u>10-5</u> UDstd,</p>			<p>...zur Vernetzung Züchtung und Artenwandel → IF5 Evolution</p> <p>... zu Synergien → Erdkunde: <u>Besichtigung des Landwirtschaftsbetriebes Konersmann (Terminabsprachen!)</u></p> <p>... Erdkunde: <u>Strukturwandel in der Landwirtschaft:</u></p>

Formatierte Tabelle

Formatiert: Abstand Vor: 5 Pt., Nach: 5 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Fett

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 5 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Fett

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

Formatiert: Links, Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 5 Pt.

Formatiert: Abstand Vor: 5 Pt., Nach: 5 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Fett

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Links, Einzug: Links: 0 cm, Hängend: 0,63 cm, Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

JAHRGANGSSTUFE 5			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
			<u>Mechanisierung,</u> <u>Intensivierung,</u> <u>Spezialisierung</u>

JAHRGANGSSTUFE 5			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
UV 5.4: <u>Grundbauplan der Lebewesen aus Zellen</u> <ul style="list-style-type: none"> <u>Vergleich Tier- und Pflanzenzelle</u> <p style="text-align: right;"><u>Cea_3_DS-9_Ustd.</u></p>	IF1: Vielfalt und Anpasstheiten von Lebewesen <ul style="list-style-type: none"> <u>Die Zelle als strukturelle Grundeinheit von Organismen</u> <u>Vergleich Tier- und Pflanzenzelle</u> 	E2: Wahrnehmung und Beobachtung <ul style="list-style-type: none"> <u>genaues Beschreiben</u> <u>Einführung in das Mikroskopieren</u> E7: Schritte der Erkenntnisgewinnung	<u>...zur Schwerpunktsetzung</u> <u>Einführung des Zellbegriffs über Einzeller</u> <u>einfachste Präparate ohne Präparationstechnik</u> <u>...zur Vernetzung</u> <u>⇒ Mikroskopieren in IF2 Mensch und Gesundheit und IF4 Ökologie</u> <u>...zur Vernetzung</u> <u>Bau der Pflanzenzelle ← UV 5.1</u>

Formatierte Tabelle

hat formatiert: Schriftart: Kursiv, Schriftfarbe: Benutzerdefinierte Farbe(152;72;6)

hat formatiert: Schriftart: Kursiv, Schriftfarbe: Benutzerdefinierte Farbe(152;72;6)

Formatiert: Links, Abstand Vor: 6 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Links, Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

hat formatiert: Schriftfarbe: Text 1

Formatiert: Listenabsatz, Einzug: Links: 0,15 cm, Hängend: 0,5 cm, Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt., Aufgezählt + Ebene: 1 + Ausgerichtet an: 0,75 cm + Einzug bei: 1,39 cm

hat formatiert: Schriftfarbe: Text 1

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt.

hat formatiert

hat formatiert: Schriftart: Fett

hat formatiert: Schriftart: Fett

Formatiert: Links, Einzug: Links: 0 cm, Hängend: 0,63 cm, Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

hat formatiert: Schriftfarbe: Text 1

Formatiert: Listenabsatz, Einzug: Links: 0,15 cm, Hängend: 0,5 cm, Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt., Aufgezählt + Ebene: 1 + Ausgerichtet an: 0,75 cm + Einzug bei: 1,39 cm

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

hat formatiert: Schriftart: Fett

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Links, Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

JAHRGANGSSTUFE 5			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p>UV 5.6: Nahrung – Energie für den Körper</p> <p><i>Woraus besteht unsere Nahrung?</i></p> <p><i>Wie ernähren wir uns gesund?</i></p> <p><i>Was geschieht mit der Nahrung auf ihrem Weg durch den Körper?</i></p> <p>ca. 12 Ustd.</p>	<p>IF2: Mensch und Gesundheit</p> <p>Ernährung und Verdauung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahrungsbestandteile und ihre Bedeutung • ausgewogene Ernährung • Verdauungsorgane und Verdauungsvorgänge 	<p>E4: Untersuchung und Experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachweisreaktionen <p>E6: Modell und Realität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modell als Mittel zur Erklärung <p>B4: Stellungnahme und Reflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewertungen begründen <p>K1: Dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protokoll 	<p><i>...zur Schwerpunktssetzung</i></p> <p>Untersuchung von Milch Zuckernachweis durch Fehling- Probe</p> <p><i>...zur Vernetzung</i></p> <p>→ IF7 Mensch und Gesundheit — (Mittelstufe: Diabetes)</p> <p><i>... zu Synergien</i></p> <p>wird zu einem späteren Zeitpunkt ergänzt</p>

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt.

Hier müsste das Mikroskop dann aber tatsächlich

JAHRGANGSSTUFE 6			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p>UV 6.1: Erforschung von Bau und Funktionsweise der Pflanzen</p> <p><u>Grundbauplan der Pflanzen</u></p> <p>Was brauchen Pflanzen zum Leben und wie versorgen sie sich?</p> <p>Wie entwickeln sich Pflanzen?</p> <p><u>Cea. 5 DS-9 Ustd.</u></p>	<p>IF1: Vielfalt und Anpassungen von Lebewesen</p> <p>Vielfalt und Anpassungen von Samenpflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Grundbauplan Funktionszusammenhang der Pflanzenorgane Bedeutung der Fotosynthese Keimung 	<p>E2: Wahrnehmung und Beobachtung</p> <ul style="list-style-type: none"> genaues Beschreiben <p>E4: Untersuchung und Experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktorenkontrolle bei der Planung von Experimenten <p>E7: Naturwissenschaftliches Denken und Arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> Schritte der Erkenntnisgewinnung <p>K1: Dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> Pfeildiagramme zu Stoffflüssen 	<p>...zur Schwerpunktsetzung</p> <p>Experimente zu Wasser- und Mineralstoffversorgung <u>(Keimungsversuche mit Kresse als Experimentkette geplant)</u></p> <p>...zur Vernetzung</p> <p><u>Bau der Pflanzenzelle</u> ← UV 5.4</p> <p>Stoffflüsse, Bedeutung der Fotosynthese → IF4 Ökologie → IF2 Mensch und Gesundheit: Ernährung und Verdauung, Atmung</p>
<p>UV 6.2: Vielfalt der Blüten – Fortpflanzung von Blütenpflanzen</p> <p>Welche Funktion haben Blüten?</p> <p>Wie erreichen Pflanzen neue Standorte, obwohl sie sich nicht fortbewegen können?</p>	<p>IF1: Vielfalt und Anpassungen von Lebewesen</p> <p>Vielfalt und Anpassungen von Samenpflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortpflanzung Ausbreitung 	<p>E2: Wahrnehmung und Beobachtung</p> <ul style="list-style-type: none"> Präparation von Blüten <p>E4: Untersuchung und Experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> Bestimmung <p>E7: Naturwissenschaftliches Denken und Arbeiten</p>	<p>...zur Schwerpunktsetzung</p> <p>Kennübungen: Blütenpflanzen im Schulumfeld</p> <p>...zur Vernetzung</p> <p>Samen ← UV 5.4: Keimung</p> <p>Anpassungen bzgl. Bestäubung und Ausbreitung → IF4 Ökologie</p>

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 5 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Fett

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Links, Abstand Vor: 6 Pt.

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Links

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Fett

Formatiert: Einzug: Links: 0,65 cm, Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt., Keinen Abstand zwischen Absätzen gleicher Formatierung einfügen, Keine Aufzählungen oder Nummerierungen

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

JAHRGANGSSTUFE 6			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p>Wie lässt sich die Vielfalt von Blütenpflanzen im Schulumfeld erkunden?</p> <p>ca. 4 Dstd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artenkenntnis 	<ul style="list-style-type: none"> • Bestimmungsschlüssel <p>K2: Informationsverarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Abbildungen und Schemata 	<p>MKR 6.2: Algorithmen in einem Bestimmungsschlüssel erkennen</p>
<p>UV 5.6: Nahrung — Energie für den Körper</p> <p><i>Woraus besteht unsere Nahrung?</i></p> <p><i>Wie ernähren wir uns gesund?</i></p> <p><i>Was geschieht mit der Nahrung auf ihrem Weg durch den Körper?</i></p> <p>ca. 12 Ustd.</p>	<p>IF2: Mensch und Gesundheit</p> <p>Ernährung und Verdauung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahrungsbestandteile und ihre Bedeutung • ausgewogene Ernährung • Verdauungsorgane und Verdauungsvorgänge 	<p>E4: Untersuchung und Experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachweisreaktionen <p>E6: Modell und Realität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modell als Mittel zur Erklärung <p>B4: Stellungnahme und Reflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewertungen begründen <p>K1: Dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protokoll 	<p>...zur Schwerpunktsatzung</p> <p>Untersuchung von Milch</p> <p>Zuckernachweis durch Fehling-Probe</p> <p>...zur Vernetzung</p> <p>→ IF7 Mensch und Gesundheit</p> <p>— (Mittelstufe: Diabetes)</p> <p>... zu Synergien</p> <p>wird zu einem späteren Zeitpunkt ergänzt</p>

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt.

Etwa bis Herbstferien...

JAHRGANGSSTUFE 6			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p>UV 6.3: Nahrung – Energie für den Körper</p> <p><i>Woraus besteht unsere Nahrung?</i></p> <p><i>Wie ernähren wir uns gesund?</i></p> <p><i>Was geschieht mit der Nahrung auf ihrem Weg durch den Körper?</i></p> <hr/> <p>ca. 5 Dstd.</p>	<p>IF2: Mensch und Gesundheit Ernährung und Verdauung</p> <p>▲</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Nahrungsbestandteile und ihre Bedeutung</u> • <u>Energiegehalt von FastFood-Menüs und Umrechnung gegen den Verbrauch bei genormten Tätigkeiten</u> • <u>ausgewogene Ernährung</u> • <u>Verdauungsorgane und Verdauungsvorgänge</u> 	<p><u>E4: Untersuchung und Experiment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Nachweisreaktionen</u> <p><u>E6: Modell und Realität</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Modell als Mittel zur Erklärung</u> <p><u>B4: Stellungnahme und Reflexion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bewertungen begründen</u> <p><u>K1: Dokumentation</u></p> <p><u>Protokollführung †</u></p>	<p><i>...zur Schwerpunktsetzung</i> <u>Untersuchung verschiedener Grundbestandteile der Nahrung mit Hilfe von Fettfleckmethode, Gerinnung, Fehling/Lugol</u></p> <p><i>...zur Vernetzung</i> → <u>IF7 Mensch und Gesundheit</u> — (Mittelstufe: Diabetes)</p> <p>▲ <u>Oberflächenvergrößerung als biologisches Prinzip am -Beispiel von Frottee und Geschirrtuch</u></p> <p>▲</p>

Formatierte Tabelle

hat formatiert: Schriftfarbe: Text 1

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Links

Formatiert: Links

hat formatiert: Schriftart:

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 3 Pt.

JAHRGANGSSTUFE 6			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p>UV 6.4: Atmung und Blutkreislauf – Nahrungsaufnahme allein reicht nicht</p> <p><i>Warum ist Atmen lebensnotwendig?</i></p> <p><i>Wie kommt der Sauerstoff in unseren Körper und wie wird er dort weiter transportiert?</i></p> <p><i>Wie ist das Blut zusammengesetzt und welche weiteren Aufgaben hat es?</i></p> <p><i>Aufbau und Funktion des Herzens</i></p> <p><i>Warum ist Rauchen schädlich?</i></p> <p>ca. 7 Dstd.</p>	<p>IF2: Mensch und Gesundheit</p> <p>Atmung und Blutkreislauf</p> <ul style="list-style-type: none"> Bau und Funktion der Atmungsorgane Gasaustausch in der Lunge Blutkreislauf Bau und Funktion des Herzens <u>als Sektion</u> Zusammensetzung und Aufgaben des Blutes Gefahren von Tabakkonsum 	<p>UF4: Übertragung und Vernetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> Alltagsvorstellungen hinterfragen <p>E6: Modell und Realität</p> <ul style="list-style-type: none"> Modell als Mittel zur Erklärung <p>B4: Stellungnahme und Reflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> Entscheidungen begründen <p>K2: Informationsverarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> Fachtexte, Abbildungen, Schemata 	<p>...zur <i>Schwerpunktsetzung</i></p> <p>Einfache Experimente zu Verbrennungsprozessen</p> <p><u>Priestley-Versuche</u></p> <p>...zur <i>Vernetzung</i></p> <p>Sauerstoff und Kohlenstoffdioxid ← IF1 Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen: Bedeutung der Fotosynthese → IF 7 Mensch und Gesundheit (Mittelstufe): Diabetes und Immunbiologie</p> <p><u>Sektion Schweineherz, Herzen vom lokalen Schlachter.</u> <u>Mikroskopieren (hier: Fertigpräparat Blut)</u> ← IF1 Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen</p> <p><u>Blut; Untersuchung Fertigpräparat Blut per Mikroskop</u> → IF7 Mensch und Gesundheit (Mittelstufe): Immunbiologie</p>

Formatierte Tabelle

Formatiert: Abstand Vor: 0,6 Zeile, Nach: 0,6 Zeile

hat formatiert: Schriftart: Fett

hat formatiert: Schriftfarbe: Text 1

Formatiert: Links, Einzug: Links: 0,07 cm, Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

hat formatiert: Schriftart:

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Links

hat formatiert: Schriftart:

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Abstand Vor: 0,6 Zeile, Nach: 0,6 Zeile

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

JAHRGANGSSTUFE 6			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
			<i>... zu Synergien</i> <i>↔ Anknüpfung an das Schulprogramm: soziales Lernen (z.B. Lions Quest, Be Smart, Don't Start)</i>

Formatierte Tabelle

Formatiert: Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

JAHRGANGSSTUFE 6			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p>UV 6.5: Bewegung – Die Energie wird genutzt</p> <p><i>Wie arbeiten Knochen und Muskeln bei der Bewegung zusammen?</i></p> <p><i>Wie hängen Nahrungsaufnahme, Atmung und Bewegung zusammen?</i></p> <p>ca. 4 <u>6</u>-Dstd.</p>	<p>IF2: Mensch und Gesundheit</p> <p>Bewegungssystem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abschnitte des Skeletts und ihre Funktionen • <u>Gelenktypen und Wirbelsäulenmodell (doppelt)</u> • Grundprinzip von Bewegungen (<u>Antagonisten</u>): • Zusammenhang körperliche Aktivität-Nährstoffbedarf-Sauerstoffbedarf-Atemfrequenz-Herzschlagfrequenz 	<p>E4: Untersuchung und Experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiment planen und Handlungsschritte nachvollziehen <p>E5: Auswertung und</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schlussfolgerung <p>K1: Dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramm 	<p><i>...zur Schwerpunktsetzung</i></p> <p>Kooperation mit dem Fach Sport, Datenerhebung dort (<u>Quantitative Experimente zu Puls/Fitness, Diagrammerstellung</u>)</p> <p><u>1)</u></p> <p><i>...zur Vernetzung</i></p> <p>← UV 5.2: Knochenaufbau ← UV 5.6: Energie aus der Nahrung</p> <p><i>... zu Synergien</i></p> <p>wird zu einem späteren Zeitpunkt ergänzt</p>
<p>UV 6.6 Pubertät – Erwachsen werden</p> <p><i>Wie verändern sich Jugendliche in der Pubertät?</i></p>	<p>IF 3: Sexualerziehung</p>	<p>UF1: Wiedergabe und Erläuterung</p> <p>K3: Präsentation</p>	<p><i>...zur Schwerpunktsetzung</i></p> <p>Projekttag in Kooperation mit externem Partner, dabei teilweise Arbeit in getrenntgeschlechtlichen Gruppen (<u>mit der AWO</u>)</p>

Formatierte Tabelle

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

Formatiert: Listenabsatz, Einzug: Links: 0,15 cm, Hängend: 0,5 cm, Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt.

Formatiert: Listenabsatz, Einzug: Links: 0,15 cm, Hängend: 0,5 cm, Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt., Aufgezählt + Ebene: 1 + Ausgerichtet an: 0,75 cm + Einzug bei: 1,39 cm

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Einzug: Links: 0 cm, Hängend: 0,63 cm, Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Fett

JAHRGANGSSTUFE 6			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p><i>Wozu dienen die Veränderungen?</i></p> <p>ca. 37 Dstd. + zusätzlicher Projekttag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • körperliche und seelische Veränderungen in der Pubertät • Bau und Funktion der Geschlechtsorgane • Körperpflege und Hygiene 	<ul style="list-style-type: none"> • bildungssprachlich angemessene Ausdrucksweise 	<p>...zur Vernetzung</p> <p>Entwicklung - UV 5.4: Keimung, Wachstum</p> <p><u>Mein Körper gehört mir – Thematisierung von Missbrauch, Grenzen und Hilfsangeboten</u></p> <p>...zu Synergien</p> <p>→ Deutsch: Sprachbewusstsein</p> <p>→ Religion und Praktische Philosophie: psychische Veränderung/Erwachsenwerden, Geschlechterrollen, Nähe und Distanz</p> <p>→ Politik/Wirtschaft: Rollenbewusstsein</p>

Formatierte Tabelle

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Kursiv

Formatiert: Links, Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt.

hat formatiert: Schriftart:

Formatiert: Links, Einzug: Links: 0,06 cm, Abstand Nach: 6 Pt.

Formatiert: Abstand Vor: 6 Pt., Nach: 6 Pt.

hat formatiert: Schriftart: Fett

Formatiert: Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 6 Pt.

Formatiert: Einzug: Links: 0 cm, Abstand Vor: 3 Pt., Nach: 3 Pt.

Dann ginge aber 6.8 nicht mehr....