

Lehrwerk: Encuentros hoy 1, Cornelsen Verlag Berlin 2018

Klasse 9	Inhaltlicher Schwerpunkt	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
1.	¡Hola! - sich begrüßen und sich verabschieden - Namen und Herkunft angeben - Angeben, welche Sprache/n man spricht	Sprechen monologisches Sprechen/ dialogisches Sprechen		die spanischsprachigen Länder	Wortschatz - Länder und Sprachen Grammatik - Me llamo [...] - Soy (de) [...] - Habla [...] - Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabetes und der Interpunktion
	Unidad 1: ¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos - fragen und sagen, wie es jemandem geht - jemanden vorstellen - sein Wohnviertel vorstellen - erzählen, was man nachmittags macht - buchstabieren - fragen, was ein Wort auf Spanisch bedeutet	Sprechen - dialogisches Sprechen Hörverstehen - Selektives hören	- unbekannte Wörter erschließen - Begrüßung - Anrede - Vokabeln lernen: Kollokationen lernen - das spanische Buchstabieralphabet - Vokabeln lernen	- Begrüßung - Anrede	Wortschatz - Wortfeld „sich kennen lernen begrüßen“ Grammatik - die Subjektpronomen - der bestimmte Artikel - Substantive (Singular und Plural) - das Verb <i>ser</i> und <i>hay</i> - der unbestimmte Artikel - die Verben auf -ar - die Verben auf -er und -ir - die Verneinung mit <i>no</i>

2.	Unidad 2: Mi mundo • deine Familie • Alter • jemanden beschreiben (Charakter) • eine Adresse und Telefonnummer angeben • dein Zimmer beschreiben • angeben, wo sich etwas befindet • Uhrzeit und Tageszeit angeben	Hör-Seh-Verstehen Schreiben		• Nachnamen • Adressen und Klingelschilder • Eine E-Mail schreiben	Wortschatz • Familie • Zimmer Grammatik • das Verb <i>tener</i> • die Possessivbegleiter: <i>mi/s, tu/s, su/s</i> • <i>también, tampoco</i> • <i>estos son [...] / estas son [...]</i> • das Verb <i>hacer</i> • die Possessivbegleiter: <i>nuestro/s, vuestros/s, su/s</i> • die Adjektive (Sg, Pl) • <i>ser</i> + Adjektiv • Zahlen bis 100 • Aussprache: <i>g/j, c</i> • das Verb <i>estar</i> • der zusammengezogene Artikel <i>del</i> • Ortsangaben (Präpositionen) • <i>conmigo, contigo</i> • das Verb <i>poner</i> • <i>¿Qué hora es? / ¿A qué hora [...]?</i> • <i>De la/s [...] a la/s [...]</i>
3.	Unidad 3: Mi instituto • die Schule beschreiben • über den Stundenplan sprechen	Monologisches Sprechen Selektives und detailliertes Lesen	• charla de un minuto • Texte über ihre Gestaltung erschließen	• Schule und Schulalltag • Notensystem in Spanien • <i>el pádel</i> • Essenszeiten: Mittagessen, Abendessen	Wortschatz • Wochentage und Schulfächer • Tagesablauf • Freizeitaktivitäten Grammatik

	- Vorschläge machen und darauf reagieren - über Schule Noten sprechen - Tagesablauf beschreiben - sagen was du (nicht) magst - über Hobbys sprechen			- schuluniform in Mexiko - Frühstück in Spanien und Mexiko	- Diphthongverben <i>e>ie</i> <i>¿qué? vs. ¿cuál/es?</i> <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i> <i>desde la/s [...] hasta la/s [...]</i> - das Verb <i>ir</i> - Diphthongverben <i>o>ue</i> - Modalverben <i>si + indicativo</i> - der zusammengezogene Artikel <i>al</i> - reflexive Verben - die Verben <i>jugar, ver</i> und <i>saber</i> - das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>) - der Relativsatz mit <i>que</i>
4.	Unidad 4: ¡Cumpleaños feliz! - Datum angeben telefonieren - über Pläne sprechen - sagen, wie man sich fühlt - sich verabreden - über Vorlieben und Abneigungen sprechen - das Aussehen von jemandem beschreiben	Sprachmittlung dialogisches Sprechen	- Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen - Die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch	- Geburtstagstraditionen in Spanien und Latein Amerika - Lied <i>cumpleños feliz</i> <i>la piñata</i> - Besonderheiten des lateinamerikanischen Spanisch (<i>ustedes</i>) <i>La quinceañera</i> in Mexico - Besonderheiten des mexikanischen Spanisch	Wortschatz - Monate, Geburtstag - Kleidung und Farben Grammatik - Futur (<i>ir a</i> + Infinitiv) <i>estar</i> + Adjektiv <i>bueno/-a, malo/-a</i> - Verkürzung <i>buen/ mal; gran</i> <i>primer, tercer</i> <i>acabar de</i> + Infinitiv - die Begleiter <i>mucho/ poco</i> - die indirekten Objektpronomen - das Verb <i>dar</i> - das Verb <i>venir</i>

	Kleidung und Farben beschreiben				Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este, ese</i>)
5.	Unidad 5: ¡Ven a Madrid! - jemanden zu etwas auffordern - sagen, was man am Wohnort unternehmen kann - deine Meinung äußern - wiedergeben, was jemand sagt - sagen, was jemand gerade tut	detailliertes Hörverstehen globales und selektives Lesen	Texte gliedern: Überschriften für Abschnitte finden	- Sehenswürdigkeiten in Madrid <i>ir de tapas</i> <i>San Silvestre Vallecana</i> <i>Madrid Río</i> <i>el gazpacho</i>	Wortschatz - Zahlen über 100 - Lebensmittel und Mengenangaben Grammatik - der bejahte Imperativ - unregelmäßige imperative (<i>haz, ten, ven, ve</i>) - das Verb <i>conocer</i> - die direkten Objektpronomen - das Verb <i>decir</i> - die indirekte Rede und Frage (Präsens) <i>estar + gerundio</i> - der Imperativ der reflexiven Verben - Verben mit Stammwechsel <i>e>i</i>
6.	Unidad 6: ¡Viva México! - ein Land vorstellen - über das Wetter sprechen - erzählen was man erlebt hat - Erstaunen ausdrücken	(kreatives) Schreiben Sprachmittlung	- Sprachmittlung: Wörter umschreiben - Fehler korrigieren - einen Reiseblog erstellen	- Eckdaten Mexikos - Mexikanische Währung - Sehenswürdigkeiten <i>Ciudad de México</i> - Besonderheiten des mexikanischen Spanisch (Verkleinerungsform)	Wortschatz - Wetter Grammatik - das <i>pretérito indefinido</i> der regelmäßigen Verben - das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser</i> und <i>ir</i> <i>hace [...]</i> <i>nunca, nada, nadie</i>

	• etwas vergleichen • Besonderheiten hervorheben				• <i>antes de/ después de + Infinitiv</i> • <i>me gustaría</i> • das <i>pretérito indefinido</i> (einige unregelmäßige Verben) • angehängtes Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und <i>gerundio</i> • die Begleiter <i>todo/-a</i> und <i>otro/-a</i>
--	---	--	--	--	---

Lernerfolgsüberprüfung Jahrgang 9

„Spanisch als 3. Fremdsprache, Klassenarbeiten

- *Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung) ergänzt. Zusätzlich ist die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel möglich.*
- *Die Teilkompetenzen Sprachmittlung Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jedes Mal mindestens einmal innerhalb der Stufe im Rahmen einer Klassenarbeit zu überprüfen.“* (s. Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW, Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in NRW, Spanisch, 1. Heft 3416, 1. Auflage 2019, S. 45.)

1. Quartal Jg. 10: Klassenarbeit 90 Min.
2. Quartal Jg. 10: Klassenarbeit 90 Min.
3. Quartal Jg. 10: Klassenarbeit 90 Min. oder mündliche Kommunikationsprüfung zum Thema *Argentina*
4. Quartal Jg. 10: Klassenarbeit 90 Min. oder mündliche Kommunikationsprüfung zum Thema *Argentina*