

Klasse 10	Inhaltlicher Schwerpunkt	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
1.	¡Hola! Para repasar				
	Unidad 1: Galicia: Una comunidad diferente - über Besonderheiten einer Region sprechen - besondere Eigenschaften ausdrücken - erzählen, wie es früher war - Dinge miteinander vergleichen - über Erlebnisse in Situationen in der Vergangenheit berichten - jemanden auffordern, etwas nicht zu tun - jemanden beruhigen	monologisches Sprechen selektives Leseverstehen	- Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (Medienkompetenz) - Wortschatz erschließen in anderen roman. Sprachen - Regeln für digitale Kommunikation (Medienkompetenz)	- Mehrsprachigkeit in Spanien - Franco-Diktatur - Fiestas tradicionales	Grammatik <i>hay que</i> - der relative Superlativ der Adjektive <i>me encanta</i> - das pretérito imperfecto - der Komparativ der Adjektive und Adverbien - das Relativpronomen <i>lo que</i> - der Begleiter <i>aquel</i> - Verwendung pretérito indefinido/ pretérito imperfecto - der verneinte Imperativ
2.	Unidad 2: Lo que me importa sagen, was einem wichtig ist	dialogisches Sprechen selektives Hörverstehen	- eine Diskussion vorbereiten und führen - eigene Medienkompetenz reflektieren (Medienkompetenz)	- Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet - Spanische Presse	Grammatik - die Possessivpronomen - die Adverbien auf <i>-mente</i> <i>lo</i> + Adjektiv (<i>lo bueno/ lo malo</i>)

	- Gefühle und Wünsche ausdrücken - Vor- und Nachteile benennen - seine Meinung zu etw. ausdrücken - eine Diskussion führen - jemanden höflich zu etw. auffordern - Aufforderungen einer anderen Person wiedergeben - Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben		- Auswirkungen von Cybergewalt und Reaktionsmöglichkeiten kennen (Medienkompetenz) - Öffentliche Verkehrsmittel in Madrid		<i>en cambio</i> - der <i>subjuntivo</i> nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung (<i>quiero que ...</i>) - der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken <i>no creo/ no pienso que + subjuntivo</i> - die doppelte Verneinung (<i>no ... nada/ nadie/ nunca</i>) - der Imperativ mit <i>usted</i> - die indirekte Aufforderung
3.	Unidad 3: El Cono Sur - Empfehlungen geben - über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen - Wortwiederholungen vermeiden - Mengenangaben verwenden - über historische Ereignisse sprechen	Hör-Seh-Verstehen Globales Leseverstehen	- einen Text in Sinnabschnitte einteilen - Quellen dokumentieren (Medienkompetenz)	- Geographie Argentiniens - Die Metropole Buenos Aires - Das argentinische Spanisch - Regionale Spezialitäten (<i>el mate, el asado</i>) - Das ländliche Argentinien	Grammatik - der reale Bedingungssatz mit <i>si</i> - häufige Formen des Konditional (<i>podrías, deberías</i>) - der absolute Superlativ (<i>-ísimo; super + Adjektiv</i>) <i>te aconsejo/ te recomiendo que + subjuntivo</i> - das Relativpronomen <i>donde</i> - Adjektive mit <i>ser</i> oder <i>estar</i> (<i>rico, malo, bueno, listo</i>)

					• die doppelte Verneinung (<i>no ... ningún</i>) • <i>Alguno/-a, ninguno/-a</i> als Begleiter und Pronomen • <i>Llevar/ seguir/ pasar/ continuar + gerundio</i> • zwei Objektpronomen im Satz • die Begleiter <i>tanto, mismo</i> • <i>cualquier, cada</i> • Verkleinerungsformen (<i>-ito</i>)
4.	Unidad 4: ¡Descubre Baleares! • Erwartungen und Überraschungen ausdrücken • sagen, was jemand heute gemacht hat • sich differenziert äußern • Konsequenzen aufzeigen	• Sprachmittlung • Schreiben	• das zweisprachige Wörterbuch (Sp./Dt.) • Klischees und Stereotypen erkennen und hinterfragen • Sprachmittlungsstrategien • Medienprodukte gestalten und präsentieren (Medienkompetenz)	• Das spanische Schulsystem/ Berufsausbildung in Spanien • Umweltschutz auf den Balearn • Jugendsprache	Grammatik • das pretérito perfecto • die Konjunktionen <i>aunque</i> und <i>hasta que</i> mit Indikativ • die kontrastive Verwendung von <i>pretérito perfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> • weitere Konnektoren: <i>asimismo, por lo tanto, no obstante</i> • <i>el pretérito perfecto del subjuntivo</i> (rezeptiv) • <i>ojalá + subjuntivo, que + subjuntivo</i> • Bedeutungsänderung der Adjektive je nach Stellung: <i>antiguo/-a, viejo/-a, nuevo/-a, único/-a, pobre, grande</i>

5.	Unidad 5: Y después del instituto, ¿qué? • Persönliche Stärken und Schwächen angeben • zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern • Vermutungen formulieren • Einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen	• Monologisches und dialogisches Sprechen • Schreiben	• ein Persönlichkeitstest • Informationen im Internet kritisch bewerten (Medienkompetenz) • formale Briefe schreiben	• Berufsalltag in Spanien	Grammatik • <i>por lo cual</i> • Konjunktionen mit <i>subjuntivo</i> (<i>antes de que, para que, sin que</i>) • <i>das pretérito pluscuamperfecto</i> • <i>Ir/ quedarse/ salir + gerundio</i> • <i>das futuro simple</i>
6.					

Lernerfolgsüberprüfung Jahrgang 10

„Spanisch als 3. Fremdsprache, Klassenarbeiten

- *Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung) ergänzt. Zusätzlich ist die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel möglich.*
- *Die Teilkompetenzen Sprachmittlung Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jedes Mal mindestens einmal innerhalb der Stufe im Rahmen einer Klassenarbeit zu überprüfen.“ (s. Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW, Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in NRW, Spanisch, 1. Heft 3416, 1. Auflage 2019, S. 45.)*

1. Quartal Jg. 10: Klassenarbeit 90 Min.
2. Quartal Jg. 10: Klassenarbeit 90 Min.
3. Quartal Jg. 10: Klassenarbeit 90 Min. oder mündliche Kommunikationsprüfung zum Thema *Argentina*
4. Quartal Jg. 10: Klassenarbeit 90 Min. oder mündliche Kommunikationsprüfung zum Thema *Argentina*