

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abitur ab 2025

Vorgaben gemäß APO-GOST und Kernlehrplan GOST Abitur ab 2025

Grün unterlegte Vorhaben weisen auf Bezug zum Medienkompetenzrahmen hin.

	Anzahl und Art der zu überprüfenden Teilkompetenzen (Schreiben, Lesen, Hör/Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Sprechen)	Aufgabenart (integrierte/isolierte Überprüfung)	APO-GOST Vorgabe zur Klausurdauer Abitur in Minuten: LK 270/Gk 240 plus 30 Min. Auswahlzeit			Wortzahl der Ausgangstexte: Abitur: LK: Schreiben max. 1000/ Sprachm. 450 – 600 Gk f: Schreiben: max. 800, Sprachm. 450 - 600 Gk neu: Schreiben max. 550 /Sprachm. 400 - 500	Anzahl Teilaufgaben im Klausurteil A „Schreiben“
Einführungsphase							
GK (neu)	„Schreiben“ plus ggf. eine oder mehrere Teilkompetenzen (auch „Verfügen über sprachl. Mittel“ als weitere TK möglich)	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK	45 – 90 konkrete Vereinbarung durch die FK erforderlich			Festlegung durch die FK	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK
Gk (f)	Grundsätzlich gilt: „Lesen/ Schreiben“ plus eine weitere Teilkompetenz	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK	90			Festlegung durch die FK	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK
Gk (neu)/ Gk (f)	Freiwillig: Ersatz einer Klausur durch eine mdl. Kommunikationsprüfung	./.	vgl. Empfehlungen in den Handreichungen			vgl. Empfehlungen in den Handreichungen	./.
Qualifikationsphase: Q1 – Q2.1 (Q2.2 = Abiturvorklausur/Abiturformat)							
Alle Kurstypen	Grundsätzlich gilt: „Schreiben/Lesen“ plus eine weitere Teilkompetenzen	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK		LK	GK	Festlegung durch die FK (Zielperspektive Abitur)	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK
			Q1	135 – 180	90 – 135		
			Q2.1	225	135-180	Festlegung durch die FK (Zielperspektive Abitur)	keine zentrale Vorgabe/ggf. Vereinbarung durch die FK
	Verpflichtend: eine mdl. Kommunikationsprüfung als Ersatz einer Klausur (weitere Klausuren dürfen nicht ersetzt werden)	./.	vgl. Empfehlungen in den Handreichungen			vgl. Empfehlungen in den Handreichungen	./.

Beschluss der Fachkonferenz Spanisch, Oktober 2025

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abitur ab 2025

Kursart: Grundkurs (neueinsetzend)

Einführungsphase

Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	Lehrbuch / Material / inhaltliche Schwer- punkte	Klausurdauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
EF 1.1: 1. Quartal Thema 1: ¡Hola!	Aufgabenart im Ermessen der Lehrkraft	• Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 1	90	keine Vorgabe
EF 1.1: 2. Quartal Thema 2: Mi gente y mi barrio	Aufgabenart im Ermessen der Lehrkraft	• Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 2	90	keine Vorgabe
EF 1.2: 3. Quartal Thema 3: ¡Me gusta!	Mündliche Kommunikationsprüfung	• Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 3		keine Vorgabe
Thema 4: El día a día		• Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 4		keine Vorgabe
EF 1.2: 4. Quartal Thema 5: En Madrid	Leseverstehen/Schreiben und Hör(seh)verstehen	• Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 5	90	keine Vorgabe
Thema 6: ¡Bienvenidos a Perú!		• Einführung des <i>pretérito indefinido</i> • (Optional: Cornelsen. <i>A_tope.com Nueva edición</i> . Unidad 6)		

Lehrwerk:

Cornelsen. *A_tope.com Nueva edición*.

Beschluss der Fachkonferenz Spanisch, Oktober 2025

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abitur ab 2025

Kursart: Grundkurs (neueinsetzend)

Qualifikationsphase

Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	Lehrbuch / Material / inhaltliche Schwerpunkte	Klausurdauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
Q 1.1: 1. Quartal Thema: Las diversas caras del turismo en España	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	• <i>A_tope.com Nueva Edición</i>, Unidad 8 sowie ergänzende Materialien • Schwerpunkte: Wiederholung <i>pretérito indefinido</i>, Einführung <i>pretérito imperfecto</i>	135	Schreiben/Lesen: max. 550 Sprachmittlung: 400-500
Q 1.1: 2. Quartal Thema: Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	• Touristische Facetten in der Stadt (Kehrseite des Tourismus: <i>overtourism</i>, illegale Vermietungen, Kreuzfahrt-tourismus), kulturelle Vielfalt (Tradition und Moderne; FC Barcelona) (→ Verknüpfung zu Thema „Vivir y convivir en una España multicultural“) • Darstellung Barcelonas in Literatur und Film (z.B. <i>Una casa de locos / L'aubergue espagnòle</i>) • Zweisprachigkeit im Alltag, in der Bildung und Politik, ggf. Unabhängigkeitsbestrebungen	135	Schreiben/Lesen: max. 550 Sprachmittlung: 400-500
Q 1.2: 3. Quartal Thema: Vivir y convivir en una España multicultural (Option Facharbeit)	Leseverstehen/Schreiben und Hör(seh)verstehen (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	• Kulturelle Vielfalt Spaniens in Bezug auf kulturelle Traditionen und Religionen (z.B. <i>AlAndalus</i>, <i>Corridos</i>, <i>Toma-tina</i>, <i>gitanos</i>) • Leben aus der Perspektive junger Menschen mit Migrationshintergrund (Begegnungen zw. Jugendlichen; Herausforderungen der Integration: Sprache, Vorurteile; Chancen: Bildung, soziale Sicherheit)	135	Schreiben/Lesen: max. 550 (Sprachmittlung: 400-500) Hörtext Länge (ca. 6-10 Min.)
Q 1.2: 4. Quartal Thema: El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1)	• Lebenswirklichkeit von niños en la calle y niños de la calle, aktuelle Problemfelder • Kinderarbeit (<i>el trabajo infantil</i>) • Ansätze zur Bekämpfung der Kinderarmut (Arbeit von <i>ONGs</i>, UNICEF usw.) • Erschließung und Analyse von <i>testimonios</i>	135	Schreiben/Lesen: max. 550 Sprachmittlung: 400-500

Beschluss der Fachkonferenz Spanisch, Oktober 2025

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abitur ab 2025

Kursart: Grundkurs (neueinsetzend)

Q 2.1: 1. Quartal Thema: Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica	Mündliche Kommunikationsprüfung	• (Optional: Entdeckung und Eroberung Lateinamerikas – soziokulturelle Folgen) • Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum, z.B. Sprachen, Konzept des „Buen vivir“) • Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker		
Q 2.1: 2. Quartal Thema: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta	„Altes Format“ (Lesen/Schreiben integriert)	• Staatsstreich und Diktatur in Chile • Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur • Darstellung im Werk <i>La composición</i> von Antonio Skármeta • Analyse von Charakteren, sprachlichen Mitteln usw.	180	Schreiben/Lesen: max. 550 Sprachmittlung: 400-500
Q 2.2: Thema (optional): <i>Facetas de España y Latinoamérica en la realidad y la literatura</i> →freie Themenwahl	Abiturformat des jeweiligen Abiturjahrgangs	Abiturformat	255	Klausur nur für GK 3. Abiturfach Abiturvorgaben (s.o./Tabelle)

Zieltextformate:

Leserbrief

Brief/E-Mail

Artikel (für Zeitung oder Internet) ☐

Blog

Forumseintrag

Tagebucheintrag

Beschluss der Fachkonferenz Spanisch, Oktober 2025

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abitur ab 2025

Kursart: Grundkurs (fortgeführt) Einführungsphase

Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	Lehrbuch / Material / inhaltliche Schwerpunkte	Klausurdauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
EF 1.1: 1. Quartal Thema 1: Sueños y esperanzas	„Altes Format“ (Lesen/Schreiben integriert)	• Cornelsen. <i>Encuentros hoy 3</i> , Unidad 1	90	Schreiben/Lesen: ca. 250
EF 1.1: 2. Quartal Thema 2: ¿El nuevo mundo?	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung ODER Hör(seh)verstehen (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	• Cornelsen. <i>Encuentros hoy 3</i> , Unidad 2 oder 3	90	Schreiben/Lesen: 300-400 Sprachmittlung: 300-400
EF 1.2: 3. Quartal Thema 3: Perú, un país diverso	Leseverstehen/Schreiben und Hör(seh)verstehen ODER Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	• Cornelsen. <i>Encuentros hoy 3</i> , Unidad 3 oder 4	90	Schreiben/Lesen: 300-400 Sprachmittlung: 300-400
EF 1.2: 4. Quartal Thema 4: Lektüre zum Thema „Desafíos globales“	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung ODER Hör(seh)verstehen (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	• z.B. „Mil euros por tu vida“ de E. Barceló, L. Minguez, J. Fraga oder „La casa en Mango Street“ de Sandra Cisneros	90	Schreiben/Lesen: 300-400 ggf. Sprachmittlung: 300-400

Lehrwerk:

Cornelsen. *Encuentros hoy 3*, 1. Auflage 2020.

Beschluss der Fachkonferenz Spanisch, Oktober 2025

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abitur ab 2025

Kursart: Grundkurs (fortgeführt)

Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	Lehrbuch / Material / inhaltliche Schwerpunkte	Klausurdauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
Q 1.1: 1. Quartal Thema: España, país de inmigración y emigración	Mündliche Kommunikationsprüfung	- Wanderungsbewegungen (Zu- und Abwanderung): Push- und Pull-Faktoren - Leben aus der Perspektive junger Menschen mit Migrationshintergrund (Begegnungen zw. Jugendlichen; Herausforderungen der Integration: Sprache, Vorurteile; Chancen: Bildung, soziale Sicherheit)		
Q 1.1: 2. Quartal Thema: El bilingüismo como faceta de la sociedad española	„Altes Format“ (Lesen/Schreiben integriert)	- Sprachliche Vielfalt Spaniens, geschichtlicher Hintergrund - Zweisprachigkeit im Alltag, in der Bildung und Politik, ggf. Unabhängigkeitsbestrebungen anhand beispielhafter <i>Comunidades Autónomas</i>	135	Schreiben/Lesen: max. 800
Q 1.2: 3. Quartal Thema: Las diversas caras del turismo en España (Option Facharbeit)	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	- Touristische Facetten Spaniens (Besucherzahlen, verschiedene Regionen, touristische Ziele) - Tourismus im Wandel: Massentourismus (<i>over-tourism</i>, Safttourismus, illegale Vermietungen, Gentrifizierung) vs. Qualitätstourismus („Ökotourismus“) → ökonomische, soziale, ökologische Herausforderungen	135	Schreiben/Lesen: max. 800 Sprachmittlung: 450-650
Q 1.2: 4. Quartal Thema: Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica	Leseverstehen/Schreiben und Hörverstehen (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	- Entdeckung und Eroberung Lateinamerikas – soziokulturelle Folgen - Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum, z.B. Sprachen, Konzept des „Buen vivir“) - Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker	135	Schreiben/Lesen: max. 800 ggf. Sprachmittlung: 450-650 Hörtext Länge: ca. 6-10 Min.

Stoffverteilung für die gymnasiale Oberstufe im Fach Spanisch

Abitur ab 2025

Kursart: Grundkurs (fortgeführt)

Q 2.1: 1. Quartal Thema: Chile – La memoria histórica en la literatura dramática	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1 oder 3)	• (Optional: Sozialismus des Salvador Allende) • Staatsstreich und Diktatur des Augusto Pinochet, Machtausbau und Repression (Alltag in der chilenischen Diktatur) • Vergangenheitsbewältigung: Umgang mit den Tätern, Frage nach Schuld und Sühne • Perspektive der Opfer • Darstellung im Werk <i>La muerte y la doncella</i> von Ariel Dorfman (ggf. in Auszügen)	180	Schreiben/Lesen: max. 800 Sprachmittlung: 450-650
Q 2.1: 2. Quartal Thema: Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil	Leseverstehen/Schreiben und Sprachmittlung (Aufgabenart gem. KLP: 1.1)	• Lebenswirklichkeit von niños en la calle y niños de la calle, aktuelle Problemfelder • Kinderarbeit (<i>el trabajo infantil</i>) • Ansätze zur Bekämpfung der Kinderarmut (Arbeit von ONGs, UNICEF usw.) • Erschließung und Analyse von <i>testimonios</i>	180	Schreiben/Lesen: max. 800 Sprachmittlung: 450-650
Q2.2: Thema (optional): <i>Facetas de España y Latinoamérica en la realidad y literatura</i> →freie Themenwahl	Abiturformat des jeweiligen Abiturjahrgangs	Abiturformat	255	Klausur nur für GK 3. Abiturfach Abiturvorgaben (s.o./Tabelle)

Lehrwerk:

Cornelsen. *Punto de vista. Nueva edición.*

Zieltextformate:

Leserbrief, Blog, Brief/E-Mail, Blog

Artikel (für Zeitung oder Internet) ,Tagebucheintrag