

|           |                                                                                                                   |    |                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|           | Schulinterner Lehrplan des HAGs<br>→ siehe auch Fokussierung <b>2025</b><br>→ siehe auch Fokussierung <b>2027</b> |    |                          |
| Lfd<br>No | Thema des Unterrichtsvorhabens                                                                                    | IF | Inhaltlicher Schwerpunkt |

|                                                                                        |                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <b>EF,1</b>                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                        | Schwerpunkt: unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1<br> | „Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit                                                 | IF1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Erziehung?</li> <li>• Begriffsbestimmung: Erziehung, Bildung, Reifung, Sozialisation, Enkulturation.</li> <li>• Anthropologische Grundannahmen</li> <li>• (Bsp. Wolfsjunge, Wolfskinder)</li> </ul> |
| 2                                                                                      | „Stilvoll erziehen?“ - Erziehungsstile                                                                                                               | IF 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungs- und Erziehungsprozesse: Erziehungsstile, Erziehungsziele</li> <li>• Erziehungsstile: z.B. Lewin, Tausch/ Tausch, Hurrelmann u.a.</li> </ul>                                                       |
| 3<br> | „Früher und heute – hier und da“ – Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext                                                           | IF 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehung in verschiedenen Kulturen</li> <li>• Erziehung früher im Vergleich zu heute</li> </ul>                                                                                                            |
| 4                                                                                      | Optional:<br>„Lust und Frust“ - Erarbeitung des Modells psychosexueller Entwicklung nach Freud zur Entwicklung pädagogischer Handlungsmöglichkeiten. | IF3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychosexuelle Entwicklung Freud: Phasen, Instanzenmodell, Abwehrmechanismen.</li> </ul>                                                                                                                    |

|                                                                                          |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <b>EF, 2</b>                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                          | Schwerpunkt: Lernen und Erziehung                                                           | IF 2 |                                                                                                                                                                                                         |
| 5                                                                                        | „Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?“ – Lernen im pädagogischen Kontext.                   | IF 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernbedürftigkeit/ Lernfähigkeit/ Inklusion</li> </ul>                                                                                                         |
| 6                                                                                        | „Erfolgreich erziehen“ – Behaviouristische Lerntheorien.                                    | IF2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntheorien (z.B. Pawlow/Skinner)</li> </ul>                                                                                                                  |
| 7<br> | „Lernen am Modell“ – Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung.                         | IF 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntheorien (z.B. Bandura) und ihre Bedeutung für pädagogisches Handeln.</li> </ul>                                                                           |
| 8                                                                                        | „Denkste!“- Mein Hirn und ich - Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus | IF 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntheorien und Implikation für pädagogisches Handeln</li> <li>• Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen (dazu ggf. Spitzer)</li> </ul> |

|           |                                                                                                                   |    |                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|           | Schulinterner Lehrplan des HAGs<br>→ siehe auch Fokussierung <b>2025</b><br>→ siehe auch Fokussierung <b>2027</b> |    |                          |
| Lfd<br>No | Thema des Unterrichtsvorhabens                                                                                    | IF | Inhaltlicher Schwerpunkt |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <b>Q1,1</b>                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                          | Schwerpunkt: unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation                                                                                                                      | IF 3      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1<br>   | „Lust und Frust“ - Erarbeitung der Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung nach Freud und Erikson zur Entwicklung pädagogischer Handlungsmöglichkeiten. (Schwerpunkt Erikson). | IF<br>3/4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freud - Psychosexuelle Entwicklung; Erziehung zu „Ich-Stärke“ [ggf. Wiederholung siehe EF].</li> <li>• <b>Psychosoziale Entwicklung nach E. H. Erikson</b></li> <li>• <b>Psychosoziale Entwicklung nach E.H. Erikson</b></li> </ul>       |
| 2                                                                                        | „Jedes Kind ein Einstein“- Fördern, Fordern, Überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Piaget.                                                                         | IF 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kindlicher Egozentrismus in der Theorie der kognitiven Entwicklung nach J. Piaget</b></li> <li>• Grundannahmen</li> </ul>                                                                                                              |
| 3                                                                                        | Vom „Wie du mir, so ich dir“ zur goldenen Regel! - Erarbeitung von Möglichkeiten der Werteerziehung mit Blick auf das Modell moralischer Entwicklung nach Kohlberg.                           | IF 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg</b></li> <li>• <b>Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg</b></li> <li>• Demokratiepädagogik</li> <li>• Moral → Förderungsmöglichkeiten</li> </ul> |
| 4<br> | „Bin ich oder werde ich gemacht?“ - Herleitung pädagogischer Handlungsmöglichkeiten auf Grundlage interaktionistischer Sozialisationsmodelle von Mead und Krappmann.                          | IF<br>3,4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung nach G.H. Mead.</b></li> <li>• <b>Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung nach G.H. Mead.</b></li> </ul>                                                                             |
| 5<br> |                                                                                                                                                                                               | IF<br>3,4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krappmann- sozialer Interaktionismus; Identitätskonzept aus interaktionistischer Sicht; Rollenhandeln; ...</li> </ul>                                                                                                                     |
| 6                                                                                        | „Spielend sprechen lernen“ - Entwicklung differenzierter Möglichkeiten zur Förderung kindlicher Bildungsprozesse nach G. Schäfer                                                              | IF 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühkindliche Bildung</li> <li>• Bedeutung des Spiels</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                   |    |                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|        | Schulinterner Lehrplan des HAGs<br>→ siehe auch Fokussierung <b>2025</b><br>→ siehe auch Fokussierung <b>2027</b> |    |                          |
| Lfd No | Thema des Unterrichtsvorhabens                                                                                    | IF | Inhaltlicher Schwerpunkt |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <b>Q1,2</b>                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                          | Schwerpunkt: unzureichende Identitätsentwicklung, Intervention und Prävention abweichenden Verhaltens                                                                              | IF 4   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7<br>   | „Erziehung überflüssig?“ – Schwerstarbeit Erwachsenwerden“<br>– Entwicklungsaufgaben der Lebensphase Jugend nach Hurrelmann.                                                       | IF 3   | Entwicklung im Jugendalter<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung (Hurrelmann).</b></li> <li>• <b>Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung (Hurrelmann).</b></li> </ul>                                                                                                                                                   |
| 8<br>   | „Ich schlage, also bin ich!“ - Diskussion verschiedener pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei Gewalt auf Grundlage der Erklärungsansätze von Heitmeyer.             | IF 3,4 | Erklärungsansätze zur Gewalt:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressiven Verhalten nach W. Heitmeyer</b></li> <li>• <b>Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressiven Verhalten nach W. Heitmeyer</b></li> <li>• Ggf. Erklärungsansatz aus psychoanalytischer Sicht (Freud/ Rauchfleisch/ Erikson)</li> <li>• Ggf. Erklärungsansatz vor dem Hintergrund „Hurrelmann“- Belastungs- Bewältigungs- Modell</li> </ul> |
| 9<br> | „Soziale Netzwerke immer und überall.“ - Erarbeitung von Chancen und Grenzen für die Persönlichkeitsentwicklung zur kritischen Betrachtung der eigenen Nutzung sozialer Netzwerke. | IF 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehung durch Medien und Medienerziehung</li> <li>• <b>LK: Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher</b></li> <li>• <b>LK: Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher</b></li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| 10                                                                                       | Identität und Bildung                                                                                                                                                              | IF 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LK: Bildung des Individuums als Ausbildung Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei W. Klafki</b></li> <li>• <b>LK: Bildung des Individuums als Ausbildung Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei W. Klafki</b></li> </ul>                                                                                                                                                                             |

|           |                                                                                                                   |    |                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|           | Schulinterner Lehrplan des HAGs<br>→ siehe auch Fokussierung <b>2025</b><br>→ siehe auch Fokussierung <b>2027</b> |    |                          |
| Lfd<br>No | Thema des Unterrichtsvorhabens                                                                                    | IF | Inhaltlicher Schwerpunkt |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <b>Q2,1</b>                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                         | Schwerpunkt: Werte, Normen, Ziele der Erziehung u deren Wandel; institutionalisierte Erziehung                                                                             | IF 5       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11<br> | LK: „Alles hängt zusammen!“ – Herleitung pädagogischer Möglichkeiten zur Förderung von Entwicklungsprozessen aus systemischer Sicht auf Grundlage des Modells von Stierlin | IF 3/<br>4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systemische Familientherapie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12<br> | Erziehung im Nationalsozialismus                                                                                                                                           | IF 5       | <p>Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien der Erziehung im NS am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM</li> <li>• Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM.</li> <li>• Erziehungsziele Hitlers, Ideologie, Erziehungsstaat, Formationserziehung, Gleichschaltung</li> </ul> |
| 13<br> | Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczak.                                                    | IF 5       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks.</li> <li>• Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks.</li> </ul>                                                                                                                         |
| 13                                                                                      | „Hilf mir es selbst zu tun“- Die Pädagogik Maria Montessoris                                                                                                               | IF 5       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Reformpädagogik?</li> <li>• Anthropologische Grundannahmen</li> <li>• Reformpädagogische Schulmodelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14                                                                                      | Funktionen von Schule nach Fend                                                                                                                                            | IF<br>5/6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktionen von Schule nach Fend</li> <li>• Funktionen von Schule nach Fend</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|           |                                                                                                                   |    |                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|           | Schulinterner Lehrplan des HAGs<br>→ siehe auch Fokussierung <b>2025</b><br>→ siehe auch Fokussierung <b>2027</b> |    |                          |
| Lfd<br>No | Thema des Unterrichtsvorhabens                                                                                    | IF | Inhaltlicher Schwerpunkt |

|                                                                                         |                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <b>Q2,2</b>                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                         | Schwerpunkt: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen | IF 6 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 15<br> | „Alles gleich gültig?“ – Interkulturalität als Herausforderung                | IF 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Erziehung nach Nieke</li> <li>• 10 Ziele Interkultureller Pädagogik nach Nieke</li> </ul>                                |
| 16                                                                                      | Institutionalisierung von Erziehung:                                          | IF 6 | Erziehung in der Familie / Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder</li> </ul> |

### Inhaltsfelder im Überblick

IF 1 Bildungs- und Erziehungsprozesse

IF 2 Lernen und Erziehung

IF 3 Entwicklung, Sozialisation und Erziehung

IF 4 Identität; auch: unzureichende Identitätsentwicklung, Intervention und Prävention abweichenden Verhaltens

IF 5 Werte, Normen und Ziele der Erziehung und Bildung

IF 6 Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen

### **Anmerkung:**

 Thematisierung von Diversität

aus:  
 - KLP NRW Erziehungswissenschaft, 1. Aufl. 2014, S. 17/ 18.)  
 - Obligatorik der entsprechenden Jahrgänge für das Zentralabitur Erziehungswissenschaft NRW: <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=11> (Zugriff 18.08.2021)