

## SCHULINTERNES CURRICULUM ENGLISCH KLASSE 6 (Lehrwerk: *Green Line 2 G9*, Klett)

[Stand: 02/2024]

### Klasse 6

### Across cultures 1 / Unit 1: It's my party!

#### Kommunikative Kompetenzen:

##### Hör(-Seh)Verstehen:

- Unterhaltungen auf einer Party folgen
- Song
- Pyjama-Party

##### Leseverstehen:

- Einem Dialog folgen
- Ideen auf einer Webseite verstehen
- Einen narrativen Text verstehen und nacherzählen

##### Schreiben:

- Über Partys schreiben
- Ein Rezept oder eine Spielanleitung schreiben
- Einen besonderen Tag beschreiben
- Eine Einladung schreiben und beantworten

##### Sprechen:

- Über geeignete Geschenke diskutieren
- Eine Partyszene beschreiben

##### Sprachmittlung:

- Ein Spiel auf Deutsch erklären

#### Text- und Medienkompetenz

##### Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text

##### Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Einladungskarte, Flyer

#### Interkulturelle Kompetenzen:

##### persönliche Lebensgestaltung:

##### *Across cultures:*

- Vergleichen, wie Geburtstage in verschiedenen Ländern gefeiert werden
- Planen eines *sleepovers*

##### Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- Unterschiede des britischen und deutschen Schulalltags kennenlernen

#### Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

##### Wortschatz:

- Partys, Partyaktivitäten
- Datum
- Gefühle
- *mindmaps* erstellen

##### Grammatik:

- Modalverben (*can, must, needn't*)
- *Adjectives and their comparative/superlative forms*

##### Aussprache und Intonation:

- *syllable stress*
- *The phonetic alphabet*

#### Hinweise / Sonstiges:

##### Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- Informationsentnahme aus Lese-/Hörtexten zu Alltagssituationen
- Erfahrungswissen zum deutschen Schulsystem

##### Medienbildung:

- Den Stellenwert von handgeschriebenen und elektronischen Nachrichten reflektieren
- Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (z.B. Schul-Flyer)

\*MKR: Medienkompetenzrahmen NRW, Stand 03/2024

**MKR**  
beachten!

Diese Kompetenzen sind Pflicht!

## Unit 2: My friends and I (ca. 20 U-Std.)

### Kommunikative Kompetenzen:

#### Hör(-Seh)Verstehen:

- Eine längere Erzählung verstehen
- Kurze Gespräche über Jahrbuchfotos verstehen
- Einen neuen Mitschüler kennenlernen

#### Leseverstehen:

- Einen Text aus dem Jahrbuch verstehen
- Einen Reisebericht verstehen

#### Schreiben:

- Einen Bericht schreiben
- Einen Reisebericht planen und schreiben

#### Sprechen:

- Über die Vergangenheit sprechen
- *Role play*: das Ende einer Geschichte erfinden

#### Sprachmittlung:

- Den Inhalt eines Flyers auf Deutsch wiedergeben

### Text- und Medienkompetenz

#### Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Wörterbuch, narrativer Text

#### Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, *report*

### Interkulturelle Kompetenzen:

#### persönliche Lebensgestaltung:

- *Yearbooks*

#### Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- *Charities*

### Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche

#### Korrektheit:

#### *Wortschatz:*

- Einen Text interessant gestalten
- Gefühle beschreiben

#### *Grammatik:*

- Aussagesätze im *simple past*
- Entscheidungsfragen, Kurzantworten und Verneinung im *simple past*
- Fragen mit Fragewort im *simple past*

#### *Aussprache und Intonation:*

- Phonetische Unterschiede erkennen

### Hinweise / Sonstiges

#### Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- *present progressive*

#### Medienbildung:

- Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern

#### Verbraucherbildung:

- Persönlichkeitsrechte

## Unit 3: London is amazing

### Kommunikative Kompetenzen:

#### Hör(-Seh)Verstehen:

- Einer Diskussion folgen
- Eine Auskunft verstehen
- Einer Führung durch den Tower folgen
- Ein Ausflug in die Großstadt (*viewing*)

#### Leseverstehen:

- Eine Unterhaltung über Pläne verstehen
- Eine Fotostory verstehen
- Einer Reisewebsite Informationen entnehmen
- Einen narrativen Text verstehen

#### Schreiben:

- Einen besonderen Ort beschreiben
- Die Hauptinhalte eines narrativen Texts herausfiltern und zusammenfassen

#### Sprechen:

- Vorlieben benennen und begründen
- Pläne erraten
- Erklären, wie man mit öffentlichen Verkehrsmitteln von A nach B kommt
- eine Sightseeing-Tour durch London planen und präsentieren

#### Sprachmittlung:

- Informationen zu einer Sehenswürdigkeit wiedergeben

### Methodische Kompetenzen:

#### Medienbildung:

- Umgang mit Stadt- und U-Bahn-Plänen
- sich auf Webseiten orientieren
- Internetrecherche ÖPNV
- die Verwendung von Smartphones auf Reisen reflektieren

#### Verbraucherbildung:

- eine Sightseeing-Tour durch London planen

### Text- und Medienkompetenz

#### Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text, Websites, *audio tour*

#### Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche
- Unterrichtsvorhaben zur Medienbildung: London sights: A (virtual)walking tour of London
  - Nutzung des Online-Angebots von Klett als Online-Tools (MKR 1.1)
  - Gezielte Informationsrecherche mit medialen Quellen (MKR 2.1)

**MKR**  
beachten!

### Interkulturelle Kompetenzen:

#### persönliche Lebensgestaltung:

- eine Sightseeing-Tour durch London planen
- *Oyster Cards*
- *London, the Thames*

### Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

#### Grammatik:

- Zusammensetzungen mit *some/any/every/no*
- *going-to future*,
- Adverbien, Vergleiche mit Adverbien

#### Wortschatz:

- Orte, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten

#### Aussprache und Intonation:

- *Sounds [e]* and *[ʌ]*
- Wörter, bei denen Buchstaben nicht ausgesprochen werden (z.B. *castle*)

### Hinweise / Sonstiges

## Unit 4: Sport is good for you

### Kommunikative Kompetenzen:

#### Hör(-Seh)Verstehen:

- Auszüge aus Live-Übertragungen im Radio (Sport) verstehen
- Einem Gespräch über Sport folgen
- Einem Radiobeitrag Informationen entnehmen
- Eine Sportverletzung (viewing)

#### Leseverstehen:

- Einem Gespräch entnehmen, welche Erfahrungen schon gemacht wurden und was bisher passiert ist
- Einem Interview wesentliche Informationen entnehmen
- Eine Geschichte verstehen und die Charaktere beschreiben

#### Schreiben:

- Ein Skript erstellen

#### Sprechen:

- Erfragen, was jemandem passiert ist
- *Role play*: an interview

#### Sprachmittlung:

- Einen Steckbrief erstellen

### Text- und Medienkompetenz

#### Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Dialoge

#### Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Interview

**Medienbildung:** die Rolle von *Selfies* reflektieren

### Interkulturelle Kompetenzen:

#### Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- *London marathon, popular sports*
- Besuch beim Arzt

### Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

#### Grammatik:

- *present perfect*
- Kontrastierung mit dem *simple past*
- Signalwörter *present perfect/simple past*

#### Wortschatz:

- *word clouds*
- Beim Arzt
- Sport

#### Aussprache und Intonation:

- [ə] sound in past participles
- Aussprache des Buchstaben "o" in englischen

### Hinweise / Sonstiges:

#### Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- Wiederholung *going-to-future*
- *Skimming / scanning*

#### Verbraucherbildung:

Einen Arztbesuch in einem Rollenspiel simulieren

## Unit 5: Stay in touch

### Kommunikative Kompetenzen:

#### Hör(-Seh)Verstehen:

- Umfrageergebnisse verstehen

#### Leseverstehen:

- Beiträge von Lesern und Reaktionen darauf verstehen
- Einem Gespräch über die Nutzung des Internets folgen
- Einen Text zum Thema Mediennutzung bearbeiten
- Einem narrativen Text die Hauptinformationen entnehmen (*story*)

#### Schreiben:

- Die eigene Mediennutzung reflektieren
- Ein Poster mit Ratschlägen erstellen (ggf. digital?)
- *Unit task*: einen Forumeintrag schreiben und darauf reagieren
- Die *pros* und *cons* von Medien reflektieren

#### Sprechen:

- Über Medien und deren Nutzung sprechen
- Über eine Filmszene berichten
- Vor- und Nachteile beschreiben
- Ratschläge erfragen und erteilen
- *Role play*: jemandem berichten, was passiert ist

#### Sprachmittlung:

- Informationen über eine Schul-AG auf Englisch weitergeben

### Text- und Medienkompetenz

#### Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text, Forumbeitrag

#### Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Forumbeitrag/ Kummerkastenbeitrag

#### Medienbildung:

- Kameraeinstellungen als visuelles/filmisches Mittel
- Internetforen, den eigenen Umgang mit Medien und persönlichen Informationen reflektieren
- Medien zielführend nutzen
- Cyberbullying

### Interkulturelle Kompetenzen:

#### persönliche Lebensgestaltung:

##### Across cultures

- *Agony aunt*
- *Question tags*

#### Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- Writing a letter to an agony aunt
- Forumbeiträge

### Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

#### Wortschatz:

- *Media* Kollokationen
- *Asking for and giving advice*

#### Grammatik:

- *adverbial clauses*
- *question tags*
- Modalverben (*should/could*)

#### Aussprache und Intonation:

- Syllable stress

### Hinweise / Sonstiges:

#### Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- *Irregular past participles*

#### Verbraucherbildung:

- Medien zielführend nutzen

## Unit 6: Goodbye Greenwich

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <p><b>Hör(-Seh)Verstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kernaussagen über Orte verstehen</li> <li>• Einem Dialog über eine bevorstehende Reise folgen</li> <li>• Durchsagen verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Gespräch über Zukünftiges verstehen</li> <li>• ein Gedicht</li> <li>• einer Touristen-Webseite wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• eine Abenteuergeschichte verstehen</li> <li>• eine Landkarte verstehen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Gedicht verfassen</li> <li>• die Fortsetzung einer Filmsequenz schreiben</li> <li>• Quizfragen formulieren</li> <li>• Eine Postkarte/einen Tagebucheintrag schreiben</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role play: Im Reisebüro</li> <li>• Vorschläge machen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Wettervorhersage auf Englisch wiedergeben</li> </ul>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>will-future</i></li> <li>• <i>will vs. going-to future</i></li> <li>• <i>conditional clauses type I</i></li> </ul> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [əʊ] vs. [o]</li> </ul> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz</u></b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Dialog, narrativer Text</li> </ul> <p><b>Zieltexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibungen, Alltagsgespräche, Quiz, <i>role play</i></li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einer Touristen-Webseite wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• Umgang mit Landkarten</li> <li>• Quellenangaben bei der Internetrecherche</li> </ul>	<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <p><b>Across cultures:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>the UK</i></li> <li>• <i>Celtic languages in Britain</i></li> <li>• <i>Dialects/accents</i></li> </ul> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Booking train tickets</i></li> </ul> <p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orte und Landschaften</li> <li>• Reisen</li> <li>• Ferienaktivitäten</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Signalwörter des Futurs</li> <li>• <i>Will- und going-to-future</i></li> <li>• <i>Conditional clause type I</i></li> </ul>
<p><b><u>Hinweise / Sonstiges:</u></b></p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen einer Website entnehmen</li> </ul> <p><b>Verbraucherbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Reiseverbindung recherchieren</li> <li>• Umgang mit Landkarten</li> </ul>		

\*MKR: Medienkompetenzrahmen NRW, Stand 03/2024

**MKR**  
beachten!

Diese Kompetenzen sind Pflicht!

\*MKR: Medienkompetenzrahmen NRW, Stand 03/2024

**MKR**  
beachten!

Diese Kompetenzen sind Pflicht!