

SCHULINTERNES CURRICULUM ENGLISCH KLASSE 5 (Lehrwerk: *Green Line 1 G9*, Klett)

[Stand: 02/2024]

Klasse 5

Pick-up A: We're from Greenwich

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird

Leseverstehen:

- aus einfachen fiktionalen und nichtfiktionalen Texten spezifische Informationen herausfinden

Schreiben:

- kurze, einfache Informationen notieren und kurze persönliche Mitteilungen schreiben

Sprechen:

- auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen

Methodische Kompetenzen:

Text- und Medienkompetenz

- Hilfsmittel zum Nachschlagen wie Wörterbücher, grammatische Erklärungen und andere Lernhilfen nutzen
- Verfahren zum Memorieren und Abrufen von Wörtern und Redemitteln anwenden
- Präsentationstechniken zur Darstellung von Arbeitsergebnissen einsetzen (Medien auswählen, Gliederungs- und Visualisierungstechniken anwenden)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- für die Bewältigung elementarer Kommunikationsbedürfnisse in vertrauten Situationen einen grundlegenden allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz nutzen

Aussprache / Orthografie:

- ein elementares Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verwenden
- grundlegende Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz verständlich verwenden

Interkulturelle Kompetenzen:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- kennen elementare spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:

- sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt

Hinweise / Sonstiges:

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- speaking*, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen

Klasse 5		Unit 1: It's fun at home	
<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hör(-Seh)Verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen, in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden <p><u>Medienbildung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (z.B. Vokabellern-Apps) (MKR* 1.2) 	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortfeld „Zuhause“ Wortfeld „Familie“ Zahlen bis 100 <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personalpronomen <i>there is/there are</i> Possessivbegleiter <p>Aussprache / Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alphabet rap 	<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Persönliche Lebensgestaltung: Familie und Zuhause <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten. <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.
<p><u>Hinweise / Sonstiges:</u> Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p>			

*MKR: Medienkompetenzrahmen NRW, Stand 03/2024



Diese Kompetenzen sind Pflicht!

Klasse 5

Unit 2: I'm new at TTS / Revision A

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen

Leseverstehen:

- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen
- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen

Schreiben:

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- einfache Modelltexte umformen
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären
- *making a brochure*

Sprechen:

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen
- in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen

Sprachmittlung:

- in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären

Methodische Kompetenzen:

Text- und Medienkompetenz

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden
- einfache kurze Materialien aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen
- Bild- und Textinformation in Beziehung setzen
- Empfohlene *Unit task* als Unterrichtsvorhaben zur Medienbildung: eine (digitale) Broschüre über das HAG erstellen“ und präsentieren
 - Microsoft Word – Vorlage nutzen und mit datenschutzkonform beschafften Fotos gestalten, Funktionsumfang des Programms kennenlernen (MKR 1.2)
 - Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)

MKR
beachten!

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- Wortfeld „Schule“: Räume und Schulsachen
- Wortfeld „Zimmer“: Charaktereigenschaften

Grammatik:

- *has got* und *have got*
- Kurzantworten Regeln mit *can* und *can't*

Aussprache/ Orthografie:

- *a* oder *an?*,
- Aussprache *the*
- *school poems*

Interkulturelle Kompetenzen:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- Ausbildung/Schule: Schule und Schulalltag in Großbritannien

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:

- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben . Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

Interkulturelles Verstehen und Handeln:

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

Hinweise / Sonstiges:

- **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** *reading*, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; *writing*, einfache Notizen anfertigen

Klasse 5

Unit 3: I like my busy days / Across cultures 1

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- einfachen Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen

Leseverstehen:

- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen
- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen

Schreiben:

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- einfache Modelltexte umformen
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären

Sprechen:

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen
- in Rollenspielen einfache Situationen erproben
- auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen
- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen

Hinweise / Sonstiges:

- **Anknüpfen an bereits erworbenen Kompetenzen:** *listening* u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen

Methodische Kompetenzen:

Text- und Medienkompetenz

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden

Medienbildung

- Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen (MKR 3.1)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- die Uhrzeit
- Wortfeld „Tagesabläufe“
- Personen beschreiben

Grammatik:

- das *simple present*
- Satzstellung
- Häufigkeitsadverbien

Aussprache/ Orthografie:

- *How to improve your speaking*

Interkulturelle Kompetenzen:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- Persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben und Tagesabläufe
- Berufsorientierung: Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:

Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

Interkulturelles Verstehen und Handeln:

Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

Klasse 5

Unit 4: Let's do something fun / Revision B

<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hör(-Seh)Verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten einfache Modelltexte umformen kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen <i>Unit task</i> als Unterrichtsvorhaben zur Medienbildung: Eine Umfrage planen, durchführen und Ergebnisse präsentieren <ul style="list-style-type: none"> Informationen zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren (MKR 1.3) Quellen beim Produzieren und Präsentieren von eigenen Inhalten kennen und anwenden (MKR 4.3) Medienprodukte adressatengerecht gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (4.1) 	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortfeld „Zuhause“ Wortfeld „Familie“ Zahlen bis 100 <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>do/does</i> Verneinungen im <i>simple present</i> Objektformen der Personalpronomen Fragen mit Fragewörtern und <i>do/does</i> <p>Aussprache / Orthografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Use polite phrases</i> 	<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitaktivitäten Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Fremden höflich begegnen <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten. <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.
<p><u>Hinweise / Sonstiges:</u> Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p>			

Klasse 5

Unit 5: Let's go shopping / Across cultures 2

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen
- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen

Leseverstehen:

- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen

Schreiben:

- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten
- einfache Modelltexte umformen
- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären

Sprechen:

- am *classroom discourse* aktiv teilnehmen
- in Rollenspielen einfache Situationen erproben auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen
- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen

Sprachmittlung:

- Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären oder in Begegnungssituationen einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen

Methodische Kompetenzen:

Text- und Medienkompetenz

- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen
- produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- Wortfeld „Einkaufen“
- Mengenangaben
- Adjektive zur Charakterisierung britische Gerichte

Grammatik:

- Mengenangaben mit *of*
- das *present progressive*
- *some, any*
- *not much, many* und *a lot of*
- *a few, a little* und *a couple of*

Aussprache/ Orthografie:

- englische Preisangaben richtig aussprechen

Interkulturelle Kompetenzen:

Soziokulturelles Orientierungswissen:

- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben
- Einkaufen in Großbritannien

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:

- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.

Interkulturelles Verstehen und Handeln:

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.

Hinweise / Sonstiges:

- **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** *reading:* u.a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z.B. Ort, Zeit, entnehmen
- **Unterrichtliche Umsetzung:** systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Konsum“ (*clothes, food, games, toys*)