

SCHULINTERNES CURRICULUM ENGLISCH KLASSE 6 (Lehrwerk: *Green Line 2 G9*, Klett)

[Stand: 05/2026]

Klasse 6

Across cultures 1 / Unit 1: It's my party!

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- Unterhaltungen auf einer Party folgen
- Song
- Pyjama-Party

Leseverstehen:

- Einem Dialog folgen
- Ideen auf einer Webseite verstehen
- Einen narrativen Text verstehen und nacherzählen

Schreiben:

- Über Partys schreiben
- Ein Rezept oder eine Spielanleitung schreiben
- Einen besonderen Tag beschreiben
- Eine Einladung schreiben und beantworten

Sprechen:

- Über geeignete Geschenke diskutieren
- Eine Partyszene beschreiben

Sprachmittlung:

- Ein Spiel auf Deutsch erklären

Text- und Medienkompetenz

Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Einladungskarte, Flyer

Interkulturelle Kompetenzen:

persönliche Lebensgestaltung:

Across cultures:

- Vergleichen, wie Geburtstage in verschiedenen Ländern gefeiert werden
- Planen eines *sleepovers*

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- Unterschiede des britischen und deutschen Schulalltags kennenlernen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- Partys, Partyaktivitäten
- Datum
- Gefühle
- *mindmaps* erstellen

Grammatik:

- Modalverben (*can, must, needn't*)
- *Adjectives and their comparative/superlative forms*

Aussprache und Intonation:

- *syllable stress*
- *The phonetic alphabet*

Hinweise / Sonstiges:

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- Informationsentnahme aus Lese-/Hörtexten zu Alltagssituationen
- Erfahrungswissen zum deutschen Schulsystem

Medienbildung:

- Den Stellenwert von handgeschriebenen und elektronischen Nachrichten reflektieren
- Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (z.B. Schul-Flyer)

Unit 2: My friends and I (ca. 20 U-Std.)

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- Eine längere Erzählung verstehen
- Kurze Gespräche über Jahrbuchfotos verstehen
- Einen neuen Mitschüler kennenlernen

Leseverstehen:

- Einen Text aus dem Jahrbuch verstehen
- Einen Reisebericht verstehen

Schreiben:

- Einen Bericht schreiben
- Einen Reisebericht planen und schreiben

Sprechen:

- Über die Vergangenheit sprechen
- *Role play*: das Ende einer Geschichte erfinden

Sprachmittlung:

- Den Inhalt eines Flyers auf Deutsch wiedergeben

Text- und Medienkompetenz

Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Wörterbuch, narrativer Text

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, *report*

Medienbildung:

- Verpflichtendes Unterrichtsvorhaben zur Medienbildung: Umgang mit digitalen und/oder analogen zweisprachigen Wörterbüchern (MKR 1.2 sowie 5.1)

Interkulturelle Kompetenzen:

persönliche Lebensgestaltung:

- *Yearbooks*

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- *Charities*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- Einen Text interessant gestalten
- Gefühle beschreiben

Grammatik:

- Aussagesätze im *simple past*
- Entscheidungsfragen, Kurzantworten und Verneinung im *simple past*
- Fragen mit Fragewort im *simple past*

Aussprache und Intonation:

- Phonetische Unterschiede erkennen

Hinweise / Sonstiges

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- *present progressive*

Verbraucherbildung:

- Persönlichkeitsrechte

Unit 3: London is amazing

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- Einer Diskussion folgen
- Eine Auskunft verstehen
- Einer Führung durch den Tower folgen
- Ein Ausflug in die Großstadt (*viewing*)

Leseverstehen:

- Eine Unterhaltung über Pläne verstehen
- Eine Fotostory verstehen
- Einer Reisewebseite Informationen entnehmen
- Einen narrativen Text verstehen

Schreiben:

- Einen besonderen Ort beschreiben
- Die Hauptinhalte eines narrativen Texts herausfiltern und zusammenfassen

Sprechen:

- Vorlieben benennen und begründen
- Pläne erraten
- Erklären, wie man mit öffentlichen Verkehrsmitteln von A nach B kommt
- eine Sightseeing-Tour durch London planen und präsentieren

Sprachmittlung:

- Informationen zu einer Sehenswürdigkeit wiedergeben

Methodische Kompetenzen:

Medienbildung:

- Umgang mit Stadt- und U-Bahn-Plänen
- sich auf Webseiten orientieren
- Internetrecherche ÖPNV
- die Verwendung von Smartphones auf Reisen reflektieren

Verbraucherbildung:

- eine Sightseeing-Tour durch London planen

Text- und Medienkompetenz

Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text, Websites, *audio tour*

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche
- Verpflichtendes Unterrichtsvorhaben zur Medienbildung:
Unit 3: London sights: A (virtual)walking tour of London
 - Nutzung des Online-Angebots von Klett als Online-Tools (MKR 1.1)
 - Gezielte Informationsrecherche mit medialen Quellen (MKR 2.1)

Interkulturelle Kompetenzen:

persönliche Lebensgestaltung:

- eine Sightseeing-Tour durch London planen
- *Oyster Cards*
- *London, the Thames*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Grammatik:

- Zusammensetzungen mit *some/any/every/no*
- *going-to future*,
- Adverbien, Vergleiche mit Adverbien

Wortschatz:

- Orte, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten

Aussprache und Intonation:

- *Sounds* [e] and [ʌ]
- Wörter, bei denen Buchstaben nicht ausgesprochen werden (z.B. *castle*)

Hinweise / Sonstiges

- Der Inhalt der Unit bildet die Basis für die mündliche Kommunikationsprüfung (zum Ende des 1. Schulhalbjahres bzw. Anfang des 2. Schulhalbjahres)

Unit 4: Sport is good for you

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- Auszüge aus Live-Übertragungen im Radio (Sport) verstehen
- Einem Gespräch über Sport folgen
- Einem Radiobeitrag Informationen entnehmen
- Eine Sportverletzung (viewing)

Leseverstehen:

- Einem Gespräch entnehmen, welche Erfahrungen schon gemacht wurden und was bisher passiert ist
- Einem Interview wesentliche Informationen entnehmen
- Eine Geschichte verstehen und die Charaktere beschreiben

Schreiben:

- Ein Skript erstellen

Sprechen:

- Erfragen, was jemandem passiert ist
- *Role play*: an interview

Sprachmittlung:

- Einen Steckbrief erstellen

Text- und Medienkompetenz

Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Dialoge

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Interview

Medienbildung: die Rolle von *Selfies* reflektieren

Interkulturelle Kompetenzen:

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- *London marathon, popular sports*
- Besuch beim Arzt

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Grammatik:

- *present perfect*
- Kontrastierung mit dem *simple past*
- Signalwörter *present perfect/simple past*

Wortschatz:

- *word clouds*
- Beim Arzt
- Sport

Aussprache und Intonation:

- [ə] sound in past participles

Aussprache des Buchstaben "o" in englischen

Hinweise / Sonstiges:

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- Wiederholung *going-to-future*
- *Skimming / scanning*

Verbraucherbildung:

Einen Arztbesuch in einem Rollenspiel simulieren

Unit 5: Stay in touch

Kommunikative Kompetenzen:

Hör(-Seh)Verstehen:

- Umfrageergebnisse verstehen

Leseverstehen:

- Beiträge von Lesern und Reaktionen darauf verstehen
- Einem Gespräch über die Nutzung des Internets folgen
- Einen Text zum Thema Mediennutzung bearbeiten
- Einem narrativen Text die Hauptinformationen entnehmen (*story*)

Schreiben:

- Die eigene Mediennutzung reflektieren
- Ein Poster mit Ratschlägen erstellen (ggf. digital?)
- *Unit task*: einen Forumeintrag schreiben und darauf reagieren
- Die *pros* und *cons* von Medien reflektieren

Sprechen:

- Über Medien und deren Nutzung sprechen
- Über eine Filmszene berichten
- Vor- und Nachteile beschreiben
- Ratschläge erfragen und erteilen
- *Role play*: jemandem berichten, was passiert ist

Sprachmittlung:

- Informationen über eine Schul-AG auf Englisch weitergeben

Text- und Medienkompetenz

Ausgangstexte:

- Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, narrativer Text, Forumbeitrag

Zieltexte:

- Beschreibungen, Alltagsgespräche, Forumbeitrag/ Kummerkastenbeitrag

Medienbildung:

- Kameraeinstellungen als visuelles/filmisches Mittel
- Internetforen, den eigenen Umgang mit Medien und persönlichen Informationen reflektieren
- Medien zielführend nutzen
- Cyberbullying

Interkulturelle Kompetenzen:

persönliche Lebensgestaltung:

Across cultures

- *Agony aunt*
- *Question tags*

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- Writing a letter to an agony aunt
- Forumbeiträge

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

Wortschatz:

- *Media* Kollokationen
- *Asking for and giving advice*

Grammatik:

- *adverbial clauses*
- *question tags*
- Modalverben (*should/could*)

Aussprache und Intonation:

- Syllable stress

Hinweise / Sonstiges:

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

- *Irregular past participles*

Verbraucherbildung:

- Medien zielführend nutzen

Unit 6: Goodbye Greenwich

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Hör(-Seh)Verstehen: - Die Kernaussagen über Orte verstehen - Einem Dialog über eine bevorstehende Reise folgen - Durchsagen verstehen Leseverstehen: - ein Gespräch über Zukünftiges verstehen - ein Gedicht - einer Touristen-Webseite wesentliche Informationen entnehmen - eine Abenteuergeschichte verstehen - eine Landkarte verstehen Schreiben: - ein Gedicht verfassen - die Fortsetzung einer Filmsequenz schreiben - Quizfragen formulieren - Eine Postkarte/einen Tagebucheintrag schreiben Sprechen: - Role play: Im Reisebüro - Vorschläge machen Sprachmittlung: - Eine Wettervorhersage auf Englisch wiedergeben	<u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>will-future</i> <i>will vs. going-to future</i> <i>conditional clauses type I</i> Aussprache und Intonation: - əʊ vs. [o] <u>Text- und Medienkompetenz</u> Ausgangstexte: - Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Dialog, narrativer Text Zieltexte: - Beschreibungen, Alltagsgespräche, Quiz, <i>role play</i> Medienbildung: - einer Touristen-Webseite wesentliche Informationen entnehmen - Umgang mit Landkarten - Quellenangaben bei der Internetrecherche	<u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> Across cultures: <i>the UK</i> <i>Celtic languages in Britain</i> <i>Dialects/accents</i> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Booking train tickets</i> <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u> Wortschatz: - Orte und Landschaften - Reisen - Ferienaktivitäten Grammatik: - verschiedene Signalwörter des Futurs <i>Will- und going-to-future</i> <i>Conditional clause type I</i>
<u>Hinweise / Sonstiges:</u> Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: - Informationen einer Website entnehmen Verbraucherbildung: - Eine Reiseverbindung recherchieren - Umgang mit Landkarten		